



Č.j. změny: 645/2017	ŠKOLA Střední odborná škola pedagogická Gymnázium	Účinnost: 1. 9. 2005
Razítko školy:		Skartační znak: A5
		Počet stran: 16
		Podpis ředitele školy:

Školní řád SŠ

Změny:

Číslo	Datum	Předmět změny	Účinnost od	Provedl	Poznámky
1	1. 9. 2005		1. 9. 2005	J. Sekot	–
2	1. 10. 2010	str.4, nové písm. o)	1. 10. 2010	P. Drtina	576/2010
3	1. 10. 2012	str.3, písm. f) a g)	1. 10. 2012	P. Drtina	1284/2012
4	8. 4. 2015	body C, D, F a bod 5 přílohy	13. 4. 2015	P. Drtina	316/2015
5	1. 9. 2015	body C,D, G a bod 1 a 4 přílohy čj. 748/2015	1. 9. 2015	P. Drtina	748/2015
6	1. 11. 2016	bod C, D a bod 1.1 v příloze čj. 763/20156	1. 12. 2016	P. Drtina	763/2016
7.	22. 8. 2017	bod C, D, E a příloha	1. 9. 2017	P. Drtina	645/2017

Školní řád

střední odborné školy pedagogické a gymnázia,

součástí příspěvkové organizace

Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a
Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 (dále jen „škola“)

Školní řád je vydán na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“).

Pokud se v tomto školním řádu používá pojem žák, jsou tímto výrazem označováni muži i ženy.

Školní řád stanovuje pravidla, která je nutno respektovat, aby polyfunkční školská instituce, kterou je škola, mohla plnit své poslání a aby byly vytvořeny příznivé podmínky pro vzdělávání v budově školy, na dalších akcích pořádaných školou i na pracovištích praktického vyučování.

Žák se dobrovolným rozhodnutím ke studiu na škole zavazuje osvojovat si znalosti a dovednosti stanovené vzdělávacími dokumenty, dodržovat zásady společenského styku a slušného chování a plnit všechny povinnosti stanovené školním řádem.

A. Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 (dále jen „škola“) je příspěvkovou organizací zřízenou Hlavním městem Prahou, Praha 1, Mariánské náměstí 2. Sídlo školy je Evropská 33, 166 23 Praha 6. V čele školy je ředitel jmenovaný Radou hlavního města Prahy.

B. Škola poskytuje tyto stupně vzdělání:

- a) **střední vzdělání s maturitní zkouškou** (§ 58 školského zákona) v oborech vzdělání:
 - a. 79-41-K/41 Gymnázium, ŠVP Gymnázium – esteticko výchovné předměty
 - b. 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní a dálková forma)
 - c. 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, ŠVP Pedagogické lyceum
- b) **vyšší odborné vzdělání** (§ 92-103 školského zákona) ve vzdělávacích programech:
 - a. 75-32-N/06 Sociální pedagogika (denní a kombinovaná forma)
 - b. 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní a kombinovaná forma)

Prostřednictvím Centra volného času, které je součástí školy, probíhá odborné vzdělávání (odborná pedagogická praxe). Dále tato instituce zajišťuje zájmové vzdělávání.

C. Práva žáků, zákonných zástupců a pedagogů (§§ 21, 22, 22a školského zákona):

(1) Žáci mají právo

- a) na vzdělávání a školské služby podle tohoto zákona;
- b) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání;
- c) volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí;
- d) zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat;
- e) vyjadřovat svobodně svůj názor adekvátní formou ke všem záležitostem, které se ho týkají, přičemž tomuto vyjádření musí být věnována všemi zaměstnanci školy patřičná pozornost;
- f) na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle tohoto zákona;

- g) na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a nedbalým zacházením;
- h) na ochranu před projevy šikanování (tj. zejména fyzické a psychické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií ke znevažování důstojnosti apod.), kterých se dopouští kdokoli vůči komukoli - žáci i dospělí; tyto projevy jsou v prostorách školy i při všech školních akcích a aktivitách přísně zakázány a jsou považovány za vážný přestupek proti školnímu řádu včetně povinnosti školy ohlašovat tyto skutečnosti dalším institucím (orgán sociálně právní ochrany dítěte, Policie ČR, státní zastupitelství apod.); škola postupuje v takových případech i podle školního programu proti šikanování;
- i) požádat o pomoc nebo radu kohokoli z pracovníků školy – pokud se žák cítí v jakékoli nepohodě nebo má nějaké trápení. Pracovníci školy věnují takovým podnětům náležitou pozornost.

- (2) Práva uvedená v odstavci 1 s výjimkou písmen a) a d) mají také zákonní zástupci nezletilých žáků.
- (3) Na informace podle odstavce 1 písm. b) mají v případě zletilých žáků právo také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost.

Právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání je zajištěno jednak konzultačními hodinami učitelů, kdy je mohou navštěvovat žáci i zákonní zástupci, dále třídními schůzkami a konzultačními dny pro zákonné zástupce a průběžně elektronickým přístupem do modulu Informace pro rodiče v programu Bakaláři. Zákonní zástupci mají právo požádat o přezkoumání výsledků hodnocení žáka.

Samosprávnému orgánu žáků je umožněno obracet se na vedení školy jménem žáků se svými názory a stanovisky. Podněty žáků jsou vyřizovány neprodleně, nejdéle do jednoho měsíce.

Právo na poradenskou službu je zajištěno na škole prostřednictvím školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog, školní metodik prevence a speciální pedagog), na něj se mohou žáci nebo jejich zákonní zástupci obracet ve stanovených konzultačních hodinách, v případě potřeby i mimo ně.

- (4) Pedagogové mají právo na zajištění podmínek pro výkon pedagogické činnosti, na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany žáků a zákonných zástupců.
- (5) Pedagogové mají právo na využívání účinných vlastních metod, forem a prostředků v souladu se zásadami a cíli vzdělávání a na objektivní hodnocení své práce. Pedagogové mají právo být voleni do školské rady.

D. Povinnosti žáků, zákonných zástupců nezletilých žáků a pedagogů (§§ 22, 22b školského zákona)

- (1) Žáci jsou povinni:
 - a) řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat;
 - b) dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni;
 - c) plnit pokyny pedagogických pracovníků vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.
- (2) Zletilí žáci jsou dále povinni
 - a) informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání;
 - b) dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem;

c) oznamovat škole údaje podle § 28 odst. 2 a 3 školského zákona a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

(3) Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni

- a) zajistit, aby žák docházel řádně do školy;
- b) na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka;
- c) informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání;
- d) dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem;
- e) oznamovat škole údaje podle § 28 odst. 2 a 3 školského zákona a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

(4) Žáci, zákonní zástupci ani další osoby přítomné ve škole nesmí využívat fyzické násilí a psychický nátlak vůči pedagogům.

(5) Povinnosti žáků škola rozvádí takto:

- a) Dodržovat zásady občanské morálky založené na principu demokracie, svobody a humanity, dbát o dobré jméno školy.
- b) Své názory a připomínky sdělovat slušnou formou.
- c) Při výuce, odborné praxi a dalších akcích školy reprezentovat školu především korektním a slušným vystupováním.
- d) Aktivně se účastnit vyučování, pokud je účast na něm povinná, a plnit všechna zadání a úkoly učitele.
- e) Zákonný zástupce nezletilého žáka/zletilý žák má povinnost informovat třídního učitele o důvodech žákovy absence ve škole nejpozději **druhý den** začátku nepřítomnosti žáka ve škole, a to e-mailem nebo telefonicky.
Po návratu do školy je žák povinen předložit třídnímu učiteli omluvný list s vyznačenou a omluvenou absencí, a to zpravidla první den žákovy přítomnosti ve škole.
Jestliže se žák neúčastní vyučování po dobu nejméně pěti vyučovacích dnů a jeho nepřítomnost není řádně omluvena, vyzve škola písemně žáka (zákonného zástupce), aby neprodleně doložil důvod nepřítomnosti, a zároveň upozorní, že jinak bude posuzován, jako by vzdělávání zanechal. Nenastoupí-li žák do 10 dnů od doručení této výzvy do školy nebo nedoloží-li v téže lhůtě důvod nepřítomnosti, posuzuje se žák, jako kdyby vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty. Žákovi (zákonným zástupcům) pak škola písemně sdělí oznámení o této skutečnosti.
- f) Potřebuje-li žák z vážných, předem známých důvodů uvolnit z vyučování, žádá o dovolení na 1 hodinu vyučovacího, na větší počet hodin až do 3 dnů třídního učitele, na více než 3 dny ředitele školy. O uvolnění nezletilých žáků požádá písemně jeho zákonný zástupce.
- g) Odcházet z vyučování bez svolení vyučovacího není dovoleno. Při nevolnosti se žák obrací na vyučovacího, který právě ve třídě vyučuje nebo bude mít následující hodinu. V případě drobnější nevolnosti využijí žáci zdravotnické pomoci, která jim bude poskytnuta v kabinetu tělesné výchovy v přízemí, na sekretariátu ředitele školy ve druhém patře nebo ve vrátnici.

- h) Dodržovat bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci v rozsahu poučení třídním učitelem vždy na začátku školního roku, učitelem odborné učebny při první hodině ve školním roce nebo referentem bezpečnosti práce na škole před započítáním mimoškolních aktivit – nutnost předcházení úrazům. Třídní učitel a učitel odborné učebny provede o proškolení zápis do třídní knihy. Žák hlásí neprodleně úraz vyučujícímu, třídnímu učiteli či jinému zaměstnanci školy.
- i) Starat se o svěřený majetek (pokud je vypůjčený, včas jej vracet, eventuálně uhradit jeho ztrátu). Dbát o čistotu ve třídě, šetřit a nepoškozovat školní majetek a zařízení školy a veškeré škody na nich způsobené uhradit.
- j) Nenosit do školy cennosti, šperky či velké částky peněz, za něž škola neručí. Ostatní věci běžně do školy nošené ukládat v přidělených skříňkách, uzamykat je. Za věci jinde odložené škola nenese odpovědnost.
- k) Nalezené předměty odevzdat v sekretariátu ředitele školy, zde také nahlásit neprodleně ztrátu svých věcí.
- l) Dodržovat přísný zákaz kouření, včetně elektronických cigaret, požívání alkoholu či drog ve škole či v prostorách se školou souvisejících. Tento zákaz platí též při všech akcích organizovaných školou. Nošení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy se bude vždy posuzovat jako závažné zaviněné porušení povinností podle školního řádu.
- m) Při výuce respektovat vzdělávací program a způsob jeho realizace učitelem. Na chodbách a schodištích, na hřišti a v jiných prostorách školy je třeba se pohybovat ukázněně a bez hluku.
- n) Škola se otevírá v 7:00 hod. a zavírá ve 21:00 hod. Vyučovací hodiny a přestávky jsou:

Hodina	Od - do	Přestávka po hodině/ minut	Hodina	Od - do	Přestávka po hodině/ minut
0.	7:10 - 7:55	5	7.	13:40 - 14:25	5
1.	8:00 - 8:45	10	8.	14:30 - 15:15	5
2.	8:55 - 9:40	20	9.	15:20 - 16:05	5
3.	10:00 - 10:45	10	10.	16:10 - 16:55	5
4.	10:55 - 11:40	10	11.	17:00 - 17:45	5
5.	11:50 - 12:35	10	12.	17:50 - 18:35	
6.	12:45 - 13:30	10			

Přestávka na oběd 45 minut.

- o) V případě volné hodiny v průběhu vyučování (mimo přestávku na oběd) jsou nezletilí žáci povinni neopouštět budovu školy. K přípravě na vyučování, ke studiu nebo relaxaci mohou využít prostory školní knihovny, respirií, volných učeben, případně terasy.
- p) Respektovat rozvrh hodin schválený ředitelem školy, což platí i pro mimoškolní činnost ve škole.
- q) Plnit pokyny pedagogických pracovníků i dalších zaměstnanců školy vydané v souvislosti se zákonem, tímto školním řádem a dalšími vnitřními předpisy školy.

- (6) Pedagogové jsou povinni vykonávat svou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání, chránit a respektovat práva, bezpečí a zdraví žáků. Vytvářejí pozitivní a bezpečné klima ve škole, poskytují žákům a zákonným zástupcům informace spojené s výchovou a vzděláváním. Zachovávají mlčenlivost a chrání před zneužitím osobní i další údaje týkající se žáků.

E. Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Další postup hodnocení je prováděn ve smyslu zákona a je uveden v příloze školního řádu.

F. Výchovná opatření

A) Pochvaly

- (1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- (2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

B) Kázeňská opatření

- (1) Ředitel školy rozhodne o vyloučení žáka za **zvláště závažné zaviněné porušení povinností** stanovených školským zákonem (zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům nebo zaměstnancům školy). V případě podmíněného vyloučení je stanovena zkušební lhůta, a to nejdéle na období jednoho roku. V případě nezletilého žáka ředitel školy oznamuje tuto skutečnost orgánu sociálně právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství, v případě zletilého žáka státnímu zastupitelství. Rozhodnutí o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy je správním rozhodnutím, na které se vztahuje ustanovení správního řádu.

- (2) **Závažné zaviněné porušení povinností** je každé jednání žáka školy, které hrubým způsobem porušuje povinnosti žáka stanovené tímto školním řádem, a to **zejména**:
- žák se dopustí hrubých útoků vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům, např. i zneužitím informačních komunikačních technologií, zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mohou někoho ohrozit, ublížit mu;
 - žák poruší povinnost řádně docházet do školy, a nebyly doloženy důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování;
 - žák poruší zákaz přechovávání, distribuce a zneužívání návykových látek ve škole (návykovou látkou se rozumí alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobitelné nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování (§ 130 z. č. 40/2009 Sb., trestní zákoník);
 - žák se ve škole dopustí krádeže, tj. takového jednání, při kterém se zmocní věci, která není jeho a to za účelem si ji ponechat, používat ji apod., aniž by s tím majitel věci souhlasil.

- (3) **Zaviněné porušení povinností** je každé ostatní porušení povinností.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit kázeňské opatření:

- a) **napomenutí třídního učitele** (především za opakované pozdní příchody do vyučování, jednotlivé méně závažné porušení školního řádu),
- b) **důtku třídního učitele** (především za výjimečnou neomluvenou absenci, opakované méně závažné porušení školního řádu)
- c) **důtku ředitele školy** (především za ojedinělé závažnější porušení školního řádu – mimo jiné poškození majetku, chování v rozporu se školním řádem na akcích školy).

Ve všech těchto případech se uložení výchovného opatření posuzuje individuálně.

G. Vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými a dalšími pracovníky školy

- a) Všichni žáci a zaměstnanci školy dodržují zásady vzájemné úcty, respektu a důstojnosti.
- b) Pedagogičtí pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.
- c) Všichni zaměstnanci školy chrání žáky před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím, využíváním. Dbají, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nevměšují se do jejich soukromí a jejich korespondence. Chrání žáky před nezákonnými útoky na jejich pověst. Speciální pozornost věnují ochraně před návykovými látkami.
- d) Informace, které žák nebo zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky, nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost,...) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění.
- e) Vyzve-li ředitel školy nebo jiný pedagogický pracovník zákonného zástupce k osobnímu projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka, konzultuje termín schůzky se zákonným zástupcem žáka.
- f) Žák zdraví v budově a na školních akcích pracovníky školy srozumitelným pozdravem. Pracovník školy žákovi na pozdrav odpoví.
- g) Všichni pedagogičtí pracovníci se povinně zúčastňují třídních schůzek a konzultačních dnů, na kterých informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání. V případě omluvené nepřítomnosti pedagogický pracovník zajistí, aby zákonní zástupci byli informováni jiným způsobem.
- h) Dohled nad žáky ve škole je stanoven samostatným rozvrhem.
- i) Všechny cizí osoby hlásí příchod ve vrátnici školy.

H. Školní řád v tomto znění nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2017 a je platný pro všechny žáky, zákonné zástupce, zaměstnance a návštěvníky školy. Nedílnou součástí tohoto školního řádu jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve střední škole uvedená v příloze.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve střední škole

Podrobnosti hodnocení vycházejí z požadavků rámcových a školních vzdělávacích programů.

1. Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

1.1 Zásady průběžného hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Dává žákům dostatek času k reflexi, podporuje společnou zpětnou vazbu a vede žáky k objektivnímu sebehodnocení.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření, jejichž podrobnější specifikace je ve školním řádu.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo v níž se mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden z látky, která byla probírána v době nepřítomnosti žáka
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka 10 a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovného poradce na pedagogické radě.

1.2 Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. 6. téhož roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) **1 - výborný,**
- b) **2 - chvalitebný,**
- c) **3 - dobrý,**
- d) **4 - dostatečný,**
- e) **5 – nedostatečný.**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- a) **1 - velmi dobré,**
- b) **2 - uspokojivé,**
- c) **3 - neuspokojivé.**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním,**
- b) **prospěl(a),**
- c) **neprospěl(a).**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Termíny vydávání vysvědčení:

V posledním vyučovacím dnu období školního vyučování se předává žákům vysvědčení; po ukončení prvního pololetí může škola vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. V závěrečném ročníku středního vzdělávání se předává žákům vysvědčení zpravidla v posledním vyučovacím dnu posledního týdne před zahájením maturitní zkoušky.

Na vysvědčení není přípustné provádět opravy zápisu. Podpisy na vysvědčeních musí být originální. Školy vydávají stejnopisy a opisy vysvědčení; za vystavení tohoto stejnopisu či opisu lze požadovat úhradu vynaložených nákladů, jejíž výše nesmí překročit 100 Kč.

Školy vedou evidenci tiskopisů vysvědčení, která jsou dokladem o dosaženém stupni vzdělání.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

2. Kritéria stupňů prospěchu

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- 2.1. předměty s převahou teoretického zaměření (Gymnázium, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum)
- 2.2. **předměty s převahou praktických činností** (Předškolní a mimoškolní pedagogika)
- 2.3. **předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření** (Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum)

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (Gymnázium, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum)

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- **ucelenost, přesnost a trvalost** osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- **schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení** teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- **kvalita myšlení**, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- **aktivita** v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- *přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost* ústního a písemného projevu,
- *kvalita výsledků* činností,
- *osvojení účinných metod samostatného studia.*

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (Předškolní a mimoškolní pedagogika)

Převahu praktické činnosti má v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika *odborná pedagogická praxe*.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele odborné praxe uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele odborné praxe. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele odborné praxe uplatnit získané teoretické poznatky při praktické

činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum)

Převahu výchovného zaměření mají: **výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a dramatická výchova.**

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2.4 Stupně hodnocení chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. Podrobnosti o komisionálních zkouškách

(1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst. 7 školského zákona),
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoumání výsledků hodnocení žáka z důvodu pochybností o správnosti jeho hodnocení (§ 69 odst. 9 školského zákona) a netýká-li se tato žádost hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření.

(2) Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

(3) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1 písm. b) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

(4) Komisionální zkoušku podle odstavce 1 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

4. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit vzdělávání podle IVP:

- a) žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) žákovi s mimořádným nadáním na jeho žádost.

Ředitel školy může povolit vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů.

V IVP je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

Podpůrná opatření prvního stupně škola uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení. Opatření druhého až pátého stupně lze aplikovat jen s doporučením školského poradenského zařízení.

Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný

ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

5. Průběh a způsob hodnocení v dálkové formě vzdělávání

Dálkovou formou vzdělávání je samostatné studium spojené s konzultacemi v rozsahu 200 až 220 konzultačních hodin ve školním roce.

Průběžné hodnocení v dálkové formě vzdělávání může probíhat podle charakteru předmětu a volby učitele na základě písemných nebo ústních projevů žáků, metodických výstupů, seminárních prací a podobně.

V závěru každého pololetí je žák klasifikován v souladu s ustanoveními tohoto klasifikačního řádu. Chování se nehodnotí.