

*Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická
a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33*

VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
za školní rok 2016/2017

Předkladatel:
PhDr. Mgr. Pavel Drtina
ředitel školy

Praha, 25. 9. 2017
Č.j.: 789/2017

SOŠP	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní forma) ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	240	
SOŠP	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálková forma) ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	150	
SOŠP	78-42-M/03	Pedagogické lyceum (denní forma) ŠVP: Pedagogické lyceum	180	
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium (denní forma) ŠVP: Gymnázium - esteticko výchovné předměty	180	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2015/2016:

Postupně (do školního roku 2019/2020) bude ukončeno vzdělávání v dálkové formě oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika na střední škole. Pro školní rok 2015/2016 již nebyl otevřen 1. ročník. Naproti tomu proběhlo poprvé přijímací řízení do 1. ročníku kombinované formy vzdělávání v oboru vzdělání Sociální práce a sociální pedagogika na VOŠ a od 1. 9. 2016 byla otevřena jedna studijní skupina.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce vlastník objektu):

- a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Evropská 33/330, Praha 6 - Dejvice (Hlavní město Praha)
- b. jiná: Gymnazijská 1/150, Praha 6 - Dejvice (Hlavní město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vzdělávání žáků a studentů polyfunkční školy probíhá ve dvou budovách postavených na pozemcích, jejichž vlastníkem je Hlavní město Praha:

Hlavní budova školy souběžná se silniční komunikací Evropská byla postavena ve funkcionalistickém stavebním stylu v roce 1937. V r. 2012 byla prohlášena za kulturní památku. Jedná se o čtyřpatrovou budovu s nástavbou a se dvěma podestami.

Centrum volného času pro děti a mládež je lokalizováno na druhém stavebním pozemku v těsném sousedství s hlavní budovou. Jde o rondokubistickou stavbu z 20. let 20. stol. Ve školním roce 2016/2017 došlo k odsvěření objektu z MČ Praha 6 na Hlavní město Prahu.

Pro všechny typy škol a zařízení jsou v budovách zajištěny podmínky pro kvalitní výchovný a vzdělávací proces (vzdělávání v denní, dálkové i kombinované formě, mimoškolní výchova a vzdělávání).

V budově jsou k dispozici mimo jiné dvě svažitě posluchárny s kapacitou 60 míst, tři učebny informatiky napojené na internet, 2 tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem, učebna dramatické výchovy, učebny vybavené pianiny nebo klavíry pro potřeby hudební výchovy. Pro účely výtvarné výchovy jsou využívány tři výtvarné ateliéry včetně tiskařského lisu, hrnčířského kruhu a keramická pec. Všechny kabinety učitelů jsou napojeny prostřednictvím sítě na internet. Ve specializovaných učebnách pro

pedagogiku a psychologii a dále pro společenské vědy, v jazykové učebně a jedné z učeben informatiky jsou umístěny interaktivní tabule. Během školního roku 2014/2015 byly všechny standardní učebny vybaveny počítačem s připojením na internet a intranet, v 15 učebnách jsou dataprojektory. K dispozici je školní knihovna s více než 13 000 svazky a 240 audiovizuálními dokumenty, školní jídelna pro 400 strážníků s bufetem. V létě 2016 byla realizována první etapa výměny oken, provedeno zateplení a oprava fasády, a to na jižní a západní straně objektu. Druhá závěrečná etapa bude pokračovat ve školním roce 2017/2018 na severní a východní části objektu.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Vyšší odborná škola:

Datum zřízení: 1. 10. 2014. Seznam členů ve školním roce 2016/2017:

Jméno	Funkce
PhDr. Natálie Dytková	předseda, zástupce pedagogů
MgA. Eliška Kaplický Fuchsová	zástupce zřizovatele
Ing. Marie Kousalíková	zástupce zřizovatele
Mgr. Dana Vlková	zástupce pedagogů
Barbora Malá	zástupce studentů
Monika Střešchová	zástupce studentů

Kontakt na předsedu: tel.: 233 091 273, e-mail: dytkova@pedevropska.cz

Střední škola:

Datum zřízení: 1. 10. 2014. Seznam členů ve školním roce 2015/2016:

Jméno	Funkce
Mgr. Libuše Doležalová	předseda, zástupce pedagogů
MgA. Eliška Kaplický Fuchsová	zástupce zřizovatele
Petr Píša (od 1.9.2016)	zástupce zřizovatele
Ing. Mgr. Pavel Žďárský, Ph.D.	zástupce pedagogů
Otto M. Urban, Ph.D.	zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků
Markéta Lizáková	zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků

Kontakt na předsedu: tel.: 233 091 274, e-mail: dolezalova@pedevropska.cz

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
VOŠ	2	2	48	14,7	3	0,7	53	17,4
SŠ	1	1	64	46,5	0	0	65	47,5

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
VOŠ	kvalifikovaných	53	100
	nekvalifikovaných	0	0
SŠ	kvalifikovaných	65	100
	nekvalifikovaných	0	0

c. věková struktura pedagogických pracovníků

Počet fyzických osob celkem k 31.12.2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let
75	0	5	20	15	18	19

Pozn.: V této tabulce jsou pedagogové započtení jen jednou bez ohledu na to, zda vyučují jen na SŠ, jen na VOŠ, nebo na obou školách.

d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet akcí	Zaměření	Počet osob	Vzdělávací instituce
<u>Společné semináře pedagogů školy:</u>			
1	Inkluze v praxi	56	NÚV (PhDr. Jana Zapletalová)
13	Semináře k maturitní zkoušce: - pro zadavatele, hodnotitele (ústní, písemné práce, otevřené úlohy didaktického testu...), hodnotitele pro žáky s PUP, předsedy maturitních komisí	9	NIDV
1	Program Bakalář	9	Autorizovaný lektor Středisko služeb školám Ml. Boleslav
5	Práce s interaktivní tabulí	62	SSPŠ (1 seminář), další ing. Milan Hausner
1	BOZ, PO, CO	všichni zaměstnanci	Vyškolení pedagogové školy
<u>Individuální semináře pedagogů školy:</u>			
<i>Pedagogicko – psychologické a sociální vzdělávání:</i>			
1	Supervize pro pracovníky školního poradenského pracoviště	5	NÚV
1	První stupeň podpůrných opatření a jejich poskytování, PLPP	2	NÚV
1	Školská legislativa pro školský poradenský systém	1	NÚV
1	Podpora nadání	1	NIDV
1	Žák s problémovým chováním	1	Agentura Majestic
1	Rozmanitost a učení	1	AISIS
1	Aspekty předškolního vzdělávání (PV) v současnosti	1	Společnost pro PV
1	Děti od dvou let v MŠ	1	PedF UK
1	Budoucnost PV	1	Poslanecká sněmovna + EduLab
1	Současné výzvy PV	1	PedF UK
1	Supervizní seminář z logoterapie	2	Rodinná poradna Brno
1	Praha 6 a duševní zdraví mladých lidí	2	Fokus Praha

1	Česko-slovenská konference o logoterapii	1	MU Brno + Asociace klinických psychologů
1	Téma smrti – Jak s ním pracovat ve škole	1	Prev – Centrum
1	Aktuální otázky péstounské péče	1	Asociace vzdělavatelů v sociální práci
1	Aktuální otázky PV	1	PedF UK
1	Jak na ně? Aneb práce se stereotypy	1	Multikulturní centrum
1	Cesty spolu – komunikace mezi účastníky inkluzivního procesu	1	NIDV
Jazykové vzdělávání:			
1	Teaching English – Secondary Schools I.	2	Oxford Professional Development
1	Fantastic Life	3	National Geographic Learning
1	Let's Motivate	2	Bridge Publishing House + National Geographic
1	Leximapping	1	PedF UK
1	5. Mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti ve školách	1	NIDV
1	Choices and Challenges	1	Oxford Professional Development Webinar
1	Engaging young people in learning behaviour	1	Oxford Professional Development Webinar
1	Výuka na stanicích aneb jak na Den jazyků?	1	Goethe-Institut Praha
1	Hravé aktivity nejen v angličtině	1	NIDV
1	Literatura, film a francouzská kultura	1	Francouzský institut
1	Mitteleuropäisichen	1	Academie MitellEuropa
Společenskovední vzdělávání:			
1	Jom ha-šoa 2016 – Pomoc lidem v nouzi	1	Institut Tereziánské iniciativy
1	Dějiny Československa 1945 - 1990	1	Descartes
1	Jak studentům přiblížit právo v hodinách společn. věd	1	Descartes
1	Mediální vzdělávání a české školství	1	Goethe institut + Jeden svět na školách
1	Projekce filmu Zmetci pro učitele	1	Jeden svět na školách
1	Rozumíme současnému světu? Globální dimenze ve výuce	1	NIDV

Matematické, přírodovědecké vzdělávání:			
1	Učitelé badatelsky v přírodních vědách	1	PřF UK + NIDV
1	Cesta do hlubin studia chemie	1	PřF UK
5	Heuristická výuka fyziky	1	MFF UK
1	Den pro učitele fyziky	1	MFF UK
1	Cesty k matematice	1	MFF UK
1	Geogebra ve výuce matematiky	1	NIDV
1	Dva dny s didaktikou matematiky	1	PedF UK
ICT vzdělávání:			
1	Využití ICT ve výuce	3	NIDV
1	Grafický program Inkscape	1	Vzdělávací institut Středočeského kraje
1	Metodika efektivního zapojení interaktivní tabule do výuky	2	AV Media
1	Grafický program Inkscape - tvorba obrázků, ikon a graf. návrhů	1	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Umělecky zaměřené vzdělávání:			
1	Rozborový seminář – Atakující obrazy	1	NIPOS ARTAMA
1	Opravdu zbývá jen hluk? Jak rozumět hudbě 20. a 21. století	3	Descartes
1	Klub sbormistrů - cyklus celostátních seminářů	1	NIPOS ARTAMA
1	Letní seminář Klubu sbormistrů	1	NIPOS ARTAMA
1	Hudební hry a techniky jako součást komplexního rozvoje dítěte	1	Descartes
1	Šest desetiletí populární hudby	1	NIDV
1	IgelitArt	1	Descartes
1	Expresivní metody vizuálního sebevyjadřování	2	Descartes
1	Základy dramatické výchovy	1	AMU
1	Jazzová dílna - Bratislava	1	Slovenská jazzová společnost
1	Jazzová dílna - Frýdlant	1	Studio AB + ZUŠ Frýdlant
1	„Prázdniny jinak“ – muzikoterapie, tanec, dramatika	1	NIDV

Preventivní vzdělávání:			
1	Konference primární prevence	1	Klinika adiktologie 1.LF UK
1	Specifika terapeutické práce	1	Prev-Centrum
1	BOZ pro vedoucí pracovníky	5	Brož + Lakosilová
1	Problematika závislostí (alkoholové a nealkoholové závislosti)	1	Descartes
1	Prevence před negativními jevy ohrožujícími mladé lidi z ústavních zařízení	1	Společnost sociálních pracovníků ČR + MHMP
1	Prevence kriminální recidivy	1	Společnost sociálních pracovníků ČR + MHMP
Legislativní vzdělávání:			
1	Aplikace správního řádu ve školství	1	Circle Education s.r.o.
1	Konzultační seminář pro management škol	1	NIDV
1	Tvorba vnitřních předpisů školy	1	Circle Education s.r.o.
1	Seminář o způsobu vykazování údajů podpůrných opatření	1	NIDV
1	Seminář k 15. celostátní přehlídce výtvarných prací – Zlín	1	
Jiné vzdělávání:			
2	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ	2	NIDV + MHMP
1	Možnosti čerpání dotací z OP VVV	1	MŠMT
1	Seminář k akčnímu plánování KAP (GŽU)	1	NÚV + VOŠ a SPŠ Dušní
1	Monitorovací seminář Erasmus+ - KA2	2	DZS
1	Úvodní seminář Erasmus+ KA 1	1	DZS
1	Úvodní seminář Erasmus+ KA2	3	DZS
1	Projektové řízení	2	DZS
1	Webinář Erasmus+	2	DZS
1	Setkání vedoucích DofE	1	The Duke of Edinburgh's International Award (DofE)
1	Koučink	2	DofE
1	Pearson Edu Tour 2017	1	Bohemian Ventures

1	Metodika práce asistenta pedagoga	1	NIDV
1	Praktický život	1	Montessori ČR
1	Netradiční pohybové úpolové a kooperativní hry	2	Descartes
1	Nutriční poradenství v praxi	1	FTVS
1	Outdoorové aktivity v příměstských parcích a lesích	1	Descartes
1	TV a zdraví	1	Descartes
1	Jóga jako nástroj uzdravení	1	Descartes
1	Osudové chyby školní klasifikace - webinar	1	Životní vzdělávání z.s.
<i>Další aktivity:</i>			
1	Konference Asociace ředitelů gymnázií	1	AŘG ČR
1	Konference Asociace ředitelů středních pedagogických škol	1	AŘ SPGŠ
1	Workshop k tvorbě výukových materiálů	2	G Na Zatrance
<i>Kurzy:</i>			
2	Kurz muzikoterapie	1	Dr. M. Gerlichová s podporou Muzikoterapeutické asociace
3	Mentoring	8	AISIS + FF UK
1	Kurz španělštiny	1	NIDV
1	Astronomický kurz	1	Planetárium Praha a Štefánikova hvězdárna
1	Kurz hlasové výchovy	1	Studio Vojtová
1	Pedagogická a školní psychologie	1	PedF UK
<i>Studium:</i>			
1	Koordinátor školních vzdělávacích programů (dokončení studia 12/2016)	1	NIDV
1	Pedagogická a školní psychologie	1	PedF UK
1	Ukončení studia učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ	1	PedF UK
1	Didaktické studium cizího jazyka - Aj	1	NIDV
2	Brána jazyků otevřená	1	NIDV

1	Doplňující didaktické studium Šj	1	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola, Plzeň
1	Doktorandské studium	1	UP Olomouc
1	Analytická psychologie (dlouhodobý výcvik)	1	Česká společnost pro analytickou psychologii
1	Rigorózní studium psychologie	1	PedF UK

e. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	9,84

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

druh	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Účetnictví PAP	1	Gordic
	2	PAM	1	Vema
	1	Den se čtenářstvím (školní knihovna)	1	Ústav české literatury AV ČR
	1	Spisová služba	1	Vzdělávací agentura Sciens
	1	Bakaláři	1	Ing. Čámský, autorizovaný lektor

III.
Údaje o žácích (studentech) a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
VOŠ	9	172
SŠ	18	520

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

VOŠ:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- ukončeno vzdělávání školou: 6
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2
z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 0

SŠ:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- ukončeno vzdělávání školou: 4
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2
z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 1

b. vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
VOŠ	5	169
SOŠP	4	89

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

VOŠ:

- přerušili vzdělávání: 8
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 7
- vyloučení ze školy: 0
- ukončeno vzdělávání školou: 5

- nepostoupili do vyššího ročníku: 2
z toho nebylo povoleno opakování: 0
 - přestoupili z jiné školy: 1
 - přestoupili na jinou školu: 0
- SŠ:
- přerušili vzdělávání: 2
 - nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
 - sami ukončili vzdělávání: 2
 - vyloučení ze školy: 0
 - ukončeno vzdělávání školou: 2
 - nepostoupili do vyššího ročníku: 15
z toho nebylo povoleno opakování: 0
 - přestoupili z jiné školy: 4
 - přestoupili na jinou školu: 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
VOŠ	19,1	9,9
SŠ	28,9	10,9

b. vzdělávání při zaměstnání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu
VOŠ	33,8
SOŠP	22,2

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Vysočina	Zlínský	Celkem
VOŠ	počet studentů celkem	7	0	2	7	6	1	1	3	4	75	7	3	3	119
	z toho nově přijatí	0	0	1	2	2	0	0	0	0	30	1	0	0	36
SŠ	počet žáků celkem	4	1	1	1	2	0	0	3	5	213	2	9	0	241
	z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	0	0	0	1	49	1	5	0	57

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Škola		SŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	81
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	1
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		508
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		97,7%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		78,8
z toho neomluvených		0,9

b. vzdělávání při zaměstnání

Škola		SOŠP
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	1
	neprospělo	16
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		65
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		73 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky maturitních zkoušek a absolutorij

Maturitní zkoušky			
SŠ		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		111	27
z toho konali zkoušku opakovaně		24	20
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	1
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	22	0
	prospěl	83	11
	neprospěl	6	16

Absolutoria		
VOŠ	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet studentů, kteří konali zkoušku	54	29
z toho konali zkoušku opakovaně	3	1
počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet studentů, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	17
	neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

a. VOŠ (stav k 30. 9. 2017), SOŠ

VOŠ		75-32-N/03 Sociální pedagogika	75-31-N/06 Předškolní a mimoškolní pedagogika	
přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	39	124	
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	2	
	počet přijatých celkem	31	83	
	z toho v 1. kole	22	64	
	z toho ve 2. kole	9	19	
	z toho na odvolání	0	0	
	počet nepřijatých celkem	1	10	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: Sociální pedagogika		9	
	obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika		0	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2017/2018			67	

SOŠ		75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	140	116
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1
	počet přijatých celkem	71	46
	z toho v 1. kole	71	46
	z toho na odvolání	11	16
	počet nepřijatých celkem	69	70
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
	obor: Pedagogické lyceum		0
	obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika		0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2017/2018			0

b. Gymnázium

Gymnázium délka vzdělávání		4 roky
přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	79
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem	48
	z toho v 1. kole	48
	z toho na odvolání	18
	počet nepřijatých celkem	31

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí na střední škole (dle zahajovacího výkazu):

Stát	Počet
SŠ:	
Kosovo	1
Slovensko	1
Ukrajina	1
VOŠ:	
Slovensko	1

Integrace cizích státních příslušníků probíhá bez problémů.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nejsou speciální třídy. Pokud se vyskytnou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou evidováni třídními učiteli a poté přecházejí do péče výchovných poradkyň a školní psycholožky.

Podle ustanovení § 18 školského zákona byly vypracovány individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané.

V rámci střední školy byly individuální vzdělávací plány zpracovány pro 4 žáky z důvodů vážného zdravotního oslabení, plány pedagogické podpory byly zpracovány pro 20 žáků, z toho 13 plánů z důvodů specifických poruch učení, 6 plánů z důvodů zdravotních nebo osobních problémů a 1 plán pro žáka nadaného.

V rámci vyšší odborné školy bylo zpracováno 11 individuálních vzdělávacích plánů a 11 plánů pedagogické podpory (zdravotní důvody, nadání a jiné důvody – těhotenství, péče o dítě).

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadaní žáci se ve škole vyskytují ve všech formách studia. Škola umožňuje vyniknout jejich nadání realizací výtvarných výstav, hudebních vystoupení (školní koncerty, Česká mše vánoční). Jazykově vybavení žáci i studenti se mohou účastnit mezinárodní spolupráce v projektech EU (Erasmus+). Podpora nadaným žákům je poskytována v nepovinných předmětech Grafika, Fotografie, Pěvecký sbor a Komorní orchestr. Vybraní žáci se účastní soutěží a přehlídek (Pedagogická poema, Hudební festival v Brně, Celostátní přehlídka výtvarných prací...). Ve školním roce 2015/2016 obnovili žáci vydávání školního časopisu Větrák pod patronací dvou pedagogů školy. Časopis vycházel i ve školním roce 2016/2017.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola se zapojila do programu SCIO Maturitní trénink (4. 11. - 1. 12. 2016), jehož cílem byla evaluace přípravy žáků SŠ na společnou část maturitní zkoušky. Testování proběhlo v českém jazyce, anglickém jazyce, německém jazyce a matematice. Druhé kolo testování se uskutečnilo v jarním termínu 13. 2. – 24. 2. 2017.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2016/2017 probíhalo vzdělávání podle ŠVP pro Gymnázium (všechny 4 ročníky), v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (všechny 4 ročníky denní formy a 2. – 5. ročník dálkové formy vzdělávání) a v oboru Pedagogické lyceum (1. - 4. ročník).

Zároveň byla provedena revize ŠVP pro Gymnázium, Předškolní a mimoškolní pedagogiku (denní i dálkovou formu vzdělávání) a Pedagogické lyceum v kapitolách týkajících se organizace přijímacího řízení, způsobu ukončení vzdělávání (MZ), zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V oborech vzdělání Gymnázium a Pedagogické lyceum se vyučují povinně dva cizí jazyky, v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika jeden cizí jazyk. Jazykové vzdělávání v tomto oboru bylo v ŠVP posíleno na dotaci 4 hodiny týdně. Cílem je sblížit podmínky cizojazyčného vzdělávání s ostatními obory vzdělání nejen s ohledem na jeho praktickou potřebu, ale i maturitní zkoušku. Jedna hodina týdně v každém ročníku je hrazena z Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky hl. m. Prahy. Součástí

jazykového vzdělávání jsou tematické zahraniční pobyty žáků i setkávání se žáky a studenty cizích zemí v rámci projektů.

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
SŠ	519	397	11	11	146	114			128	99				
VOŠ	341	332			9	9								

13. Vzdělávací programy VOŠ

Ve školním roce 2016/17 se v obou oborech vzdělání a obou formách vzdělávání vyučovalo podle vzdělávacích programů vytvořených školou s akreditací MŠMT platnou do 30. 6. 2019. Na základě žádosti školy byla akreditace všech čtyř vzdělávacích programů prodloužena do 31. 12. 2021.

Škola spolupracuje na základě písemné dohody s Husitskou teologickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze (HTF UK) na realizaci bakalářského programu Sociální pedagogika, což přináší oběma stranám řadu praktických zkušeností využitelných i pro VOŠ. Protože se v některých modulech program VOŠ i VŠ velice blíží, mají studenti VOŠ možnost uznání řady zkoušek v rámci studia na této fakultě. Po dohodě obou škol došlo k vymezení modulů, které jsou v rámci studia na HTF UK z jejich strany uznávány.

IV.

Aktivity právnické osoby **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole je při řešení veškerých výchovných i vzdělávacích problémů uplatňován týmový přístup. Spolupráce výchovných poradkyň, školní psychologů, školní metodičky prevence a speciální pedagožky probíhá v oblasti komunikace se žáky/studenty, rodiči žáků a dalšími institucemi (včetně pedagogicko- psychologické poradny). Mezi standardní činnosti školního poradenského týmu patří kariérové poradenství, vytváření podmínek pro integraci žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami včetně evidence těchto žáků/studentů a vedení veškeré dokumentace.

Výchovné poradkyně a školní psychologka řeší výchovně vzdělávací problémy s třídními učiteli, se studenty, s žáky a s rodiči žáků. Jedná se především o problémy související s docházkou, neprospěchem, zdravotními a osobními problémy, které zasahují negativně do vzdělávání. I v tomto školním roce uskutečnila školní psychologka individuální případové studie (diagnostickou a poradenskou činnost zaměřenou na jednotlivce). Oblast individuální péče se týkala řešení výukových obtíží, rizikového chování, jiných problémů (např. osobních) a kariérového poradenství. Spolupráci s klienty navázala na základě doporučení učitelů, informací z pedagogických porad, setkání s rodiči žáků nebo z vlastní iniciativy žáků a studentů.

Práce zaměřená na třídní kolektivy:

Metodické působení v prvních ročnících začíná adaptačním kurzem pro žáky prvního ročníku denního studia SŠ, který probíhal ve dnech 5. až 8. 9. 2016. Byl realizován ve spolupráci školní psycholožky, metodičky prevence, výchovných poradkyň, speciální pedagožky, třídních učitelů a dalších pedagogů. Jako asistenti pedagogů byli zapojeni do programu studenti naší vyšší odborné školy. Cílem adaptačního kurzu bylo usnadnit žákům nástup na novou školu, vytvořit podmínky pro zformování zdravého třídního kolektivu a navázat pozitivní mezilidské vztahy. Kurz nabídl příležitost pozorovat tvořící se skupinovou dynamiku a sloužil i jako orientační screening atmosféry ve třídách. Program kurzu byl sestaven z různých zážitkových aktivit. Jeho základní náplň tvořily skupinové interakční hry. Žáci se zúčastnili seznamovacích her, her zaměřených na spolupráci, tvořivost, komunikaci a aktivit směřujících k sebepoznání. Součástí programu kurzu byly každodenní reflexe a dále závěrečná zhodnocení jeho průběhu žáky.

Screeningové sociometrické šetření:

Screeningové sociometrické šetření probíhá každoročně v prvních ročnících denního středoškolského studia na přelomu prvního a druhého pololetí školního roku. Cílem je zmapování atmosféry a vztahů ve třídách a zároveň je součástí prevence šikanování. Výsledky šetření jsou podkladem pro práci třídního učitele, školní psycholožky, výchovných poradkyň, speciální pedagožky a školní metodičky prevence. I letos jsme mapovali celkovou atmosféru a strukturu vztahů v prvních ročnících jako východisko pro konkrétní výchovně-vzdělávací činnost. Depistážním nástrojem byla metoda sociometrie SORAD, která se dlouhodobě osvědčila. Výsledky byly použity nejen pro diagnostiku třídy k řešení vztahových problémů, ale i pro diagnostiku problémových žáků.

Spolupráce s odbornými pracovišti:

Školní tým poradenských pracovníků dlouhodobě spolupracuje s vybranými odbornými pracovišti, a to především s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Praze 6, Speciálně pedagogickým centrem v Praze 1, Gymnáziem pro zrakově postižené v Praze 5, s Prev - Centrem v Praze 6, v případě potřeby dále se zařízeními krizové intervence, OSPOD a s dalšími pracovišti (např. Policie ČR...).

Kariérové poradenství:

Ve čtvrtých ročnících denního studia SŠ realizovala školní psycholožka na podzim 2016 tematickou hodinu „Jak dál aneb kam po maturitě.“ Žáci získali informace zejména o přijímacím řízení na vysoké školy pro akademický rok 2017/2018, o termínech pro podání přihlášek, o organizaci přijímacího řízení a způsobech hodnocení. Součástí hodiny byla i nabídka individuálního kariérového poradenství. V lednu 2017 se ve spolupráci s FF UK uskutečnila beseda pro zájemce o studium na této fakultě.

Zájemci ze čtvrtých i ze třetích ročníků se účastnili v průběhu roku řady akcí, které pořádaly vysoké školy a jiné vzdělávací instituce. Jednalo se např. o Veletrh pražských veřejných VŠ (přednášky, konzultace), Gaudeamus – Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání (leden 2017) a Veletrh zahraničních vysokých škol (leden 2017), akce Studentem VŠ nanečisto (leden 2017). V souladu s požadavkem inkluzivního vzdělávání měli možnost navštívit studenti seminář pro zájemce se speciálními potřebami o studium, který pořádala UK v únoru 2017.

Do maturitních tříd byly dále průběžně distribuovány časopisy Kam po maturitě a Jak na VŠ a letáčky s aktuálními informacemi o možnostech dalšího vzdělávání. Žáci byli informováni o nabídce škol na nástěnce ve 3. patře, ve vitrině v 1. patře budovy školy a na studentské radě.

Žákům 3. ročníku denního studia SŠ bylo nabídnuto kariérové poradenství v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 6. Dalšími klienty školních poradenských pracovníků v

rámci kariérového poradenství byli žáci odcházející z důvodu neprospěchu či jiného na jinou školu.

2. Prevence rizikového chování

Školní metodička prevence organizuje a koordinuje preventivní programy, které jsou určeny pro žáky prvních, druhých a třetích ročníků denního studia střední školy. Jedná se především o interaktivní semináře realizované odborně vyškolenými lektory organizací o.s. Prev – Centrum a České koalice proti tabáku. V tomto školním roce lektori Prev – Centra uskutečnili ve druhých a třetích ročnících střední školy semináře na téma náboženství, spiritualita, sekty, rasismus a xenofobie a zdravý životní styl. Z organizačních důvodů a z důvodu schválení grantových žádostí v druhé polovině druhého pololetí školního roku proběhnou další semináře realizované Prev – Centrem v některých třídách na podzim školního roku 2017/18. Ve třídách prvních ročníků proběhl také interaktivní seminář zaměřený na problematiku užívání návykových látek a seminář k problematice partnerských vztahů realizovaný školní psycholožkou a školní metodičkou prevence.

11. 4. 2017 se uskutečnila beseda s Policií ČR pro třídy třetích ročníků. V březnu a dubnu letošního roku proběhly workshopy „Mind the mind“ realizované studenty psychologie na téma duševní zdraví ve třídách druhého ročníku SOŠP a gymnázia. Žáci třetího ročníku střední školy se v prosinci 2016 zapojili do sbírkové akce Červená stužka na podporu boje proti HIV a následně navštívili také Dům světla, kde proběhla exkurze s následnou besedou o problematice HIV.

Školní metodička prevence upravuje a aktualizuje preventivní program školy. Účastní se také pravidelných setkání a školení pořádaných MČ Praha 6 a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6. Dobrá je dlouhodobě spolupráce s metodickým oddělením prevence na MČ Praha 6, kam jsou podávány každoročně granty a projekty na adaptační kurz a skupinovou práci v oblasti prevence. Naše škola dále úspěšně žádá o granty na MHMP, MŠMT a MZČR.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Pro výchovu k environmentálnímu pojetí a vnímání (světa, okolí, životního stylu) ve smyslu primární prevence jsou na škole uskutečňovány následující aktivity:

3.1 Metodika environmentální výchovy pro učitelky MŠ – formou metodických listů (vlastní činnost s dětmi, spolupráce s rodinou), které jsou verifikovány v jednotlivých MŠ (Praha a regiony) následně prezentovány, oponovány a získané zkušenosti předávány jako jednotlivé metodické listy MŠ.

3.2 Účast studentů střední školy v krajském kole ekologické olympiády a školním kole biologické olympiády.

3.3 Trvalá spolupráce s Ekocentrem Toulcův Dvůr - verifikace a tvorba metodiky a vlastní činnost s klienty. Činnost často vyúsťuje v absolventské práce a volbu studujících pracovat i nadále v oblasti s ekologickou problematikou.

3.4 Spolupráce s výukovým a metodickým ekologickým centrem Tereza - výsledky se promítly v absolventských pracích.

3.5 V rámci výuky modulu Zdraví a nemoc je akcentován environmentální pohled na řešenou problematiku - výchova k pozitivnímu životnímu stylu s vnímáním smysluplných aktivit v kalendářním roce (podzim, zima - Vánoce, jaro – Velikonoce) - semináře pro ročníky VOŠ – Náprstkovo muzeum Praha. Výsledky se promítly i v absolventských pracích.

3.6 Přednášky s ekologickou a environmentální tematikou v ZOO.

3.7 Semináře na 2. LF Motol Praha – pediatrie - primární a sekundární prevence ve smyslu vštípení zdravého životního stylu.

3.8. Přednášky s ekologickou tematikou na katedře ekologie PŘF UK.

4. Multikulturní výchova

V rámci tohoto vzdělávání se žáci a studenti seznamují s problematikou menšin, které vymezuje jejich etnická, národnostní a sociokulturní identita, a zároveň se vztahy s většinovou společností. Multikulturní výchova žáků a studentů probíhá v několika rovinách, prostřednictvím teorie a přímo v terénu, v zařízeních pracujících s danou sociální skupinou.

Teoretická rovina:

- jako průřezová témata ve společenských vědách (např. lidé, společnost, kultura, rozmanitost lidské společnosti, lidská práva, právní normy...);
- jako samostatné výukové bloky v rámci předmětu pedagogika (např. principy multikulturní výchovy, adaptace dítěte v zřízeních předškolního i zájmového vzdělávání, specifika přístupů k dítěti jiné národnosti, organizace pracujících s programy pro znevýhodněné občany...);
- jako samostatný výukový modul Etnické menšiny a multikulturní výchova (VOŠ, obor Sociální pedagogika);
- jako samostatný výukový modul Výchovná činnost s etnickými a marginálními skupinami (VOŠ, obor Sociální pedagogika);
- jako samostatný výukový modul Multikulturní výchova (VOŠ, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika);
- seminář Interkulturní pracovník (3 hodiny) – zájemci ze 3. ročníků VOŠ.

Praktická rovina:

- v rámci projektování na odborných a pedagogických praxích;
- prostřednictvím jednorázových návštěv v zařízeních pracujících s etniky v rámci odborné a pedagogické praxe (dětské domovy, diagnostické ústavy, poradenská centra, nízkoprahová zařízení, azylová zařízení aj.);
- spolupráce s neziskovými organizacemi a občanskými sdruženími (např. META, Člověk v tísni, R-mosty, In-lustitia, Integrační centrum Praha);
- spolupráce s Židovským muzeem v Praze a Muzeem romské kultury v Brně;
- výběr a zpracování závěrečných prací (ročníkové i absolventské práce);
- účast studentů na Festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět;
- účast studentů na Konferenci FORUM 2000;
- projekt Jessila „Adopce na dálku“ – podpora studia dívky z Indie;
- účast na projektu Krokus ve spolupráci se Židovským muzeem v Praze;
- účast na projektu Život potom (doc. M. Arend) ve spolupráci s o.s. Zapomenutí,
- zpracování projektu My, Romové a naše společné soužití.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Pro vnímání potřeby trvale udržitelného rozvoje škola:

- akcentuje ve všech předmětech přímo i nepřímo souvisejících výchovu a výuku k ekologickému vnímání světa (jednotlivé vhledy jsou metodicky zpracovány);
- chová se ekologicky ve smyslu trvale udržitelného rozvoje - třídí odpad, inovuje prostředí ve smyslu aktuálních ekologických norem, učí žáky a studenty prostředí vnímat, udržovat a zacházet s prostředím, učí studenty užívat a neničit okolní prostředí školy.

Výchova k trvale udržitelnému rozvoji je podporována těmito aktivitami:

- semináři a přednáškou na PŘF UK Praha (katedra ekologie);
- semináři a přednáškou na LF UK Praha;
- možnostmi konzultovat své konkrétní přístupy s odborníky z ekocenter;

- uskutečňováním pobytů studentů v přírodě;
- turistickými kurzy, v nichž se uskutečňují aktivity spojené s poznáváním přírody;
- exkurzemi žáků SŠ do přírodních rezervací v rámci předmětu ekologie a biologie;
- prezentací vlastních zkušeností v rámci výuky;
- tvorbou absolventských prací s ekologickou tematikou.

Výchova k trvale udržitelnému rozvoji, s vnímáním současných rizik, ve snaze zmírňovat progresi negativních rysů velmi často vyúsťuje v řešení konkrétních problémů jednotlivých regionů a problémů Prahy v ročníkových, seminárních a absolventských pracích, kde se učí studenti vnímat problém, řešit jej a spolupracovat s konkrétními ekologickými institucemi.

6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření kurzu, vzdělávací akce	Místo	Datum konání	Počet účastníků
Adaptační kurz	Borovice u Mnichova Hradiště	5. - 8. 9. 2016	122
Turistický kurz	Nové Hutě	12. - 16. 9. 2016	30
Turistický kurz	Moravec	19. - 23. 9. 2016	27
Soustředění pěveckého sboru 2 x (podzim, jaro)	Žihle	26. - 30. 9. 2016	76
		27.2. -3. 3. 2017	
Středoevropská setkání Bad Kissingen	Německo-Heiligenhof/Akademie Mitteleuropa	16. - 21. 10. 2016	5
Poznávací zájezd	Velká Británie – Londýn	19. - 24. 10. 2016	56
Národní setkání DoFE	Janov nad Nisou	20. - 22. 10. 2016	1
Projekt – Radost z poznání (spolupráce se školou v Seville)	Španělsko – Sevilla	20. - 27. 10. 2016	28
Erasmus+ Mezinárodní projektové setkání	Slovensko – Lučenec	2. - 5. 11. 2016	2
Poznávací zájezd	Rakousko – Vídeň	6. - 7. 12. 2016	44
Evropský parlament mládeže Regionální výběrová konference	Hradec Králové	9. - 11. 12. 2016	5
Plavecký kurz SŠ	Suchdol	23. - 27. 1. 2017	61
Plavecký kurz	Suchdol	25. - 27. 1. 2017	26
Lyžařský kurz	Boží Dar	12. - 17. 2. 2017	32
Lyžařský kurz	Benecko	27. 2. - 4. 3. 2017	32
Lyžařský kurz	Benecko	4. - 10. 3. 2017	32
Industriální Ostrava	Ostrava	10. 3. 2017	11
Evropský parlament mládeže Národní výběrová konference	Písek	23. 3. -26. 3. 2017	2
Poznávací zájezd	Francie – Paříž a Versailles	27. - 31. 3. 2017	42
Erasmus+	Slovensko – Lučenec	19. - 26. 3. 2017	16
Erasmus+	Německo – Aachen	1. - 8. 4. 2017	13

Historická a kulturní Kutná Hora	Kutná Hora	19. 4. 2017	26
Erasmus+	Německo - Regensburg	7. - 27. 5. 2017	6
Turistický kurz	Červené Blato	29. 5. - 2. 6. 2017	21
Cyklo – turistický kurz	Červené Blato	12. - 16. 6. 2017	31
<u>DofE Dobrodružná expedice</u>	Šumava	16. - 18. 6. 2017	4
Výtvarný plenér	Kemp Moravec	26. - 29. 6. 2017	20

7. Mimoškolní aktivity

Název	Počet žáků
Školní časopis Větrák	15+2
Klub mladých diváků	116
Filmový klub	230
Pěvecký sbor – nepovinný předmět	35
Komorní orchestr (Smyčcový soubor, Flétnový soubor Šestka a Big Band Evropská) – nepovinný předmět	4+10 (+7 absolventů)
Fotografie – nepovinný předmět	25
Grafika – nepovinný předmět	17

Větrák

Studentský časopis Větrák vychází pravidelně jako dvoměsíčník. Redakční radu tvoří 15 žáků. Jsou zde zastoupeni studenti gymnázia, pedagogického lycea i střední odborné školy pedagogické, přispívají i žáci 1. ročníků. Na stránkách časopisu se objevují aktuální témata ze života školy, povídky, básně, recenze, úvahy, rozhovory, ankety a pozvánky na akce. Časopis se zúčastnil soutěže Školní časopis roku, v květnu 2017 **získal 2. místo v kategorii pražských školních časopisů středních škol** a postoupil do celostátního kola.

Klub mladých diváků

Klub mladých diváků navštěvovalo 116 studentů a žáků ze všech typů studia. V nabídce bylo více než 600 představení z pražských divadelních scén. Zájem byl i o koncerty vážné hudby ve Smetanově síni a i o opery z Národního divadla.

Filmový klub Evropská

Ve školním roce 2016/2017 filmový klub vedl tým zkušených žákyň z předchozího školního roku. S náměty na filmy přicházely členky týmu, které se následně postaraly i o zajištění vybraného filmu a propagaci promítání ve škole (tematické plakáty, hlášení ve školním rozhlase). Na propagaci klubu se podílely i učitelky, které se filmového klubu pravidelně účastní, a to uveřejněním krátkého článku na školním webu. Filmy byly po promítání reflektovány v besedách.

Během školního roku se uskutečnily projekce filmů „Co se nenosí“ (téma udržitelnosti oděvního průmyslu), „Masakr na střední škole Columbine“ (násilí ve škole), „Queen: dny našeho života“ (tématem byla legendární hudební skupina), „Simonův vesmír“ (život s Aspergerovým syndromem), „Řada nešťastných příhod“ (tématem byl pohádkový svět a jeho odraz v realitě), „Colette“ (holocaust) a film „Bent“ (tématem byla opět druhá světová válka a realita koncentračních táborů).

Pěvecký sbor Evropská

Pěvecký sbor navštěvují žáci i studenti se zájmem o sborové zpívání ve svém volném čase. Pěvecké sdružení má ve svém repertoáru skladby od renesance po 20. století, hudbu vážnou i nevážnou. Pravidelné středeční zkoušky a pravidelná soustředění utužují kolektiv sboru napříč všemi typy studia, jsou výbornou praxí pro naše umělecky založené žáky i prevencí sociálně patologických jevů dospívající mládeže.

Komorní orchestr

Komorní orchestr se člení na tři samostatná tělesa - Flétnový soubor Šestka, Smyčcový soubor Evropská a Big Band Evropská. Tělesa pracují samostatně, ale mají společné koncerty, soustředění a soutěže. Komorní orchestr navštěvují studenti, kteří jsou v hraní na hudební nástroje pokročilejší vzhledem k vybíranému repertoáru. Studentky **Flétnového souboru Šestka** jsou ze SŠ i VOŠ a hrají na všechny druhy zobcových fléten.

Big Band Evropská byl založen v r. 2014. Je to dvacetičlenný orchestr, který spojuje studenty, absolventy a přátele naší školy, kapela, kde kromě dechů hrají i smyčce, skupina nadšených muzikantů, zkoušejících pod vedením Josefa Popelky ml., který píše aranže chytlavých skladeb.

Fotografie a grafika

Nepovinný předmět Fotografie navštěvovalo 25 žáků a Grafiku 17 žáků z 1. - 4. ročníku denního studia. Činnost probíhala podle učebního plánu s konzultacemi v každém týdnu. V tomto roce jsme se s grafickou prací zúčastnili 5. ročníku celostátní soutěže středních pedagogických škol pod názvem „Narozeniny“ a za Fotografii uspořádáme výstavu letošních prací s názvem „Naše fotografie“ v respiriu ve 2. patře školy.

Studentská rada střední školy

Ve škole se pravidelně jednou za měsíc schází studentská rada, ve které jsou zástupci všech tříd denní formy vzdělávání střední školy (18 žáků). Projednávají se zde informace týkající se výchovně vzdělávací činnosti (čtvrtletní hodnocení, maturita, projektové dny...); aktuality ze života školy (stravovací komise, maturitní ples, informace k rekonstrukci školy...); informace z oblasti výchovného a kariérního poradenství; školní i mimoškolní akce (Filmový klub, časopis Větrák, Klub mladých, projekt Studenti čtou a píší noviny, soutěže, charitativní sbírky, nabídka přednášek a besed...) a náměty žáků. Od studentů vzešla řada podnětů, které vedení školy posoudilo, a velká část z nich pak byla realizovaná: např. zahájení činnosti debatického klubu, vedení přípravných kurzů k přijímací zkoušce na střední školu z českého jazyka a matematiky aktivními žáky, Wi-Fi pro potřeby studentů ve 3. a 4. patře v respiriu, automaty na kávu v přízemí a ve 3. patře, podsedáky pro posezení na terase, knihovnička. Studenti projevili zájem mít mikiny s jednotným motivem, ve kterém by reprezentovali školu. Za podpory učitelů VV byly vytvořeny návrhy a z nich pak vybrány tři nejlepší k posouzení. V červnu 2017 bylo žáky školy zakoupeno 176 mikin ve dvou navržených provedeních.

Zájemci z řad studentů (3. AL) se účastnili Republikového sněmu České středoškolské unie. Na základě této zkušenosti se rozhodli zřídit na škole studentský parlament a 10. 5. 2017 ustavili přípravný výbor.

Ples školy

Dne 18. 1. 2017 se uskutečnil v Lucerně imatrikulační a maturitní ples školy, na kterém také vystoupil úspěšný školní Big Band Evropská.

8. Soutěže

<u>Soutěže, olympiády, přehlídky</u>	<u>Počet účastníků</u>	<u>Úspěšnost</u>
Olympiáda v anglickém jazyce	11	6. místo v obvodním kole
Olympiáda v českém jazyce	27	1. a 3. místo v obvodním kole, 9. místo v krajském kole
Pedagogická poéma	78	3 stříbrná pásma – improvizace, přednes a předčítání v celorepublikovém kole
Dějepisná soutěž gymnázií	9	9. místo v krajském kole
Celostátní hudební soutěž pedagogických škol v Brně	35	1. místo – sólové nástroje 3. místo – Flétnový soubor Šestka 3. místo – sólový zpěv klasický stříbrné pásmo a zvláštní uznání za práci s mužskými hlasy – Pěvecký sbor Evropská 2 čestná uznání
Máš umělecké střevo? Přehlídková výtvarná soutěž	4	Galerie DOX Celostátní finále v Rudolfinu – Fotografie a Práce s tělem
Prezentiáda	6	účast v krajském kole
Florbal	11	3. místo v oblastním kole
Soutěž školních časopisů	3	2. místo v krajském kole a postup do celostátního kola
5. ročník Soutěže SPGŠ ve tvorbě výtvarného díla pro děti	3	2. místo

Žáci naší školy se dále zúčastnili olympiády z německého (7 žáků) a španělského jazyka (5); přehlídky ve francouzském jazyce (9); biologické olympiády (3); Matematického Klokana (18); školní matematické soutěže Myslimatu (15); Juniorského maratónu (12); komiksově soutěže „Bohouš a Dáša mění svět“ – V jakém světě bych chtěl/a žít za 10 let? (30). Přehled všech soutěží je uveden v kapitole 12.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

A) Erasmus+

1. Cáchy

V rámci vzdělávacího programu Erasmus+ pokračovala už druhým rokem spolupráce s cášskou Käthe-Kollwitz-Schule na projektu s názvem „PRAACH - Didaktické zpracování vybraných cášských a pražských pověstí pro předškolní a mladší školní děti“. V tomto projektu, který byl zahájen v září 2015 a ukončen v srpnu 2017, jsme byli partnery německé školy. Cílem projektu bylo jednak seznámit malé děti hravou formou s pověstmi cizího města a s cizí kulturou, jednak seznámit žáky a žákyně obou škol s konceptem předškolního

vzdělávání v sousední zemi. Ve školním roce 2016/17 se projektu účastnilo 11 žáků naší školy. Ty společně napsaly, nacvičily a během projektových setkání ve dnech 27. až 31. března 2017 v Praze a 3. až 7. dubna 2017 v CÁCH odehrály dětem z pozvaných mateřských škol po dvou divadelních představeních s názvem O sochách na Karlově mostě. Pro toto představení si samy vyrobily i maňásky a kulisy. Z CÁCH přijelo 14 žáků a žáků s hudebně-tanečním představením Cášské děti a Bahkauv. Pražské i cášské představení se setkalo u všech dětí a jejich doprovodu s pozitivním ohlasem. Naše žákyně odehrály svá představení 3x i v ZŠ s RVJ Bronzová (12. 4. 2017) a 3x v ZŠ a MŠ Barrandov (28. 6. 2017). Celá akce i organizace během projektu byla všemi zúčastněnými velmi pozitivně hodnocena.

2. Regensburg

Škola dlouhodobě (20 let) spolupracuje se Staatliche Fachoberschule und Berufshochschule Regensburg, Fort – Skelly Str. 31 Regensburg, Německo (FOS a BOS Regensburg).

V další spolupráci pokračujeme projektem „**Řeč jako klíč k otevření světa. Zlepšení kvality řečových dovedností a schopností u dětí v předškolním věku**“, který byl v létě 2016 schválen a kde je naše škola v roli partnerů. Projekt je koncipován na 3 školní roky, do roku 2019.

První fáze projektu proběhla na jaře 2017. V březnu byly německé žákyně v Praze, v květnu hostil Regensburg naši skupinu.

V obou městech plnily žákyně stejné úkoly. Pracovaly v mateřských školách, kde ověřovaly schopnosti dětí pracovat s tablety a podle nich zvládat slovní zásobu cizího jazyka. Studentky se zaměřily na kvalitu řečových dovedností a schopností v cizím jazyce. Tato pilotní část projektu byla hodnocena jako velmi zdařilá. Další fáze začne na podzim roku 2017.

3. Lučenec

Dalším z projektů v rámci programu Erasmus+ je projekt „Šíření a podpora porozumění českému a slovenskému jazyku u žáků středních škol a dětí v mateřských školách“, který začal v září 2016. Koordinátorem projektu je naše škola a partnerem je slovenská Pedagogická a sociálna akadémia – Pedagogiai és Szociális Akadémia z města Lučenec.

V průběhu školního roku se zapojené žákyně (14 českých a 12 slovenských) z obou škol za podpory svých pedagogů připravovaly na společnou pedagogickou činnost s dětmi v MŠ v Praze a v Lučenci. Cílem bylo, aby děti z MŠ získaly bližší kontakt s českým a slovenským jazykem současně, a to hravou formou skrze různé dramatické, výtvarné, hudební, pohybové a jiné činnosti. V tomto školním roce školy spolupracovaly s pražskou MŠ Tréglova a lučeneckou MŠ Dr. Herza. Žákyně se zúčastnily dvou 8 denních mobilit (zahraničních pobytů) - v březnu 2017 v Lučenci a v dubnu 2017 v Praze, během kterých 3 dny pracovaly s dětmi ve zmiňovaných MŠ. Žákyně jim např. odehrály maňásková divadelní představení. Během pobytů byl pro účastnice připraven bohatý program, včetně návštěvy vybraných kulturních památek. Činnosti realizované v průběhu tohoto školního roku byly velmi kladně hodnoceny, a to jak ze strany zapojených žáků a pedagogů, tak i spolupracujících MŠ.

B) DofE - Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Od října 2015 je naše škola místním centrem mezinárodního programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu – The Duke of Edinburgh's International Award (DofE). Jedná se o propracovaný vzdělávací program, který motivuje a podporuje mladé lidi ve věku od 14 do 24 let v jejich osobním rozvoji. Účastníci DofE si stanovují cíle ve čtyřech oblastech – rozvoji talentu, sportu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici – a s pomocí pedagoga dlouhodobě usilují o jejich splnění. Účastí v programu si mladí lidé zvyšují svou zodpovědnost, trpělivost a sebevědomí.

Touto cestou, která připravuje mladé lidi do budoucího života a posiluje jejich samostatnost, se na naší škole během téměř dvou let vydalo několik desítek žáků, z nichž někteří svých

cílů již dosáhli a byli proto v listopadu 2016 pozváni na slavnostní ceremonii v Centru současného umění DOX, kde byli oceněni odznakem a mezinárodně platným certifikátem DofE, který mohou zúročit při přijímacích zkouškách na vysokou školu v zahraničí i v České republice či u budoucích zaměstnavatelů. Na bronzové úrovni bylo oceněno pět našich žáků a žákyň. Na podzim 2017 se budeme moci těšit z dalších oceněných z řad žáků naší školy, a to nejen na bronzové, ale i stříbrné úrovni.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

VOŠ:

Asociace vzdělavatelů v sociální práci
Asociace vyšších odborných škol
Husitská teologická fakulta (spolupráce na bakalářském stud. programu Sociální pedagogika)
Ministerstvo vnitra ČR - Správa uprchlických zařízení
Institut pro kriminologii a sociální prevenci
Ministerstvo práce a sociálních věcí – sociální odbory městských částí, úřady práce
Ministerstvo spravedlnosti – oblast vězeňství
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy - mateřské školy, školská zařízení
LATA
PrevCentrum
Drop-In
Domovy pro seniory
Dětské domovy
Služby sociální péče

SŠ:

Asociace středních pedagogických škol
Asociace aktivních škol
Asociace ředitelů gymnázií ČR
Poradní sbor MŠMT pro předškolní vzdělávání
Společnost pro předškolní výchovu
NIDV
Spolupráce s českými vysokými školami na základě uzavřených dohod o spolupráci – realizace odborné pedagogické praxe pro adepty učitelství a vychovatelství (FF UK katedra pedagogiky, PedF UK – hudební obory, výtvarná výchova, společenské vědy, matematika, PřF UK – přírodní vědy, MFF UK – matematika, FTVS – tělesná výchova, PedF Ústí nad Labem). Ve školním roce 2012/2013 byla uzavřena dohoda s VŠCHT o spolupráci v oblasti výuky žáků naší školy v prostorách VŠCHT a praxe studentů učitelských oborů v naší škole. Obdobně laboratorní práce z fyziky absolvují žáci školy v MFF UK.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou (pro veřejnost)

Dne 5. 6. 2017 bylo realizováno další vzdělávání pro 30 učitelek mateřských škol v rámci projektu Fyzikální pokusy pro předškoláky II. Projekt je podpořen Hlavním městem Praha.

12. Další aktivity, prezentace

Škola uspořádala Dny otevřených dveří na střední i vyšší odborné škole ve dnech 22. 11. 2016 a 1. 2. 2017 za značné účasti zájemců a s atraktivním hudebním doprovodným programem, na kterém se podíleli žáci školy. Dva žáci 2. ročníku gymnázia při té příležitosti

nabídli s velkým ohlasem bezplatné přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky pro žáky z 9. tříd. Kurzy probíhaly od 30. 11. 2016 do 5. 4. 2017 každou středu.

Škola organizovala řadu projektů a aktivit:

Název akce	Datum konání	Počet účastníků
Výstava – „Barokní Praha“ – ve škole	6. 9. – 10. 10. 2016	7
Soutěž Eurorébus	9. 12. 2016	15
Filmový klub ve škole	12. 9. 2016	230
	2. 11. 2016	
	9. 12. 2016	
	24. 1. 2017	
	22. 2. 2017	
	4. 4. 2017	
Schůzka učitelek MŠ (pedagogická praxe)	13. 9. 2016	22
	13. 4. 2017	
	13. 5. 2017	
Světluška	14. 9. 2015	8
Výstava „Barevné setkávání“ ve škole	15. 9. -15. 10. 2016	35
Schůzka vychovatelek ŠD (pedagogická praxe)	16. 9. 2016	14
	20. 4. 2017	
Charitativní sbírka „Srdíčkové dny“	19. - 23. 9. 2016	16
Návštěva památníku Terezín	19. 9. 2016	30
Výstava – Celostátní výtvarná přehlídka prací dětí a mládeže „Atakující obrazy“	1. - 31. 10. 2016	10
Návštěva katedrály sv. Víta	4. 10. 2016	24
Pedagogická poéma – ŠK (školní kolo soutěže)	4. 10. 2017	63
Návštěva zámku Nelahozeves – Předškolní klub (Štaffová)	7. 10. 2016	10
Bílá pastelka	12. 10. 2016	16
Prezentace Evropského parlamentu mládeže	12. 10. 2016	50
Forum 2000	16. - 19. 10. 2016	45
Struny dětem – mezinárodní hudební festival	15. - 16. 10. 2016	26 2x
Seminář – Co je vláda? Úřad vlády	21. 10. 2016	23
Přednáška „Islám a radikální islamismus“	24. 10. 2016	50

Národní divadlo C. Orff	1. 11. 2016	23
Přednáška „Bezdomovci a město“ – Sociologický ústav AV	1. 11. 2016	25
Dny vědy a techniky – Akademie věd	1. - 13. 11. 2016	28
Día de Muertos školní projekt k Památce zesnulých	1. 11. 2016	20
Semináře Prev-Centra	3. 11. 2016 3x	350
	4. 11. 2016 3x	
	10. - 11. 2016 3x	
	23. 5. 2017	
	31. 5. 2017	
	1. 6. 2017 2x	
Beseda s pracovníci Integročního centra pro cizince	4. 11. 2016	20
Beseda - Národní ústav pro autismus	7. 11. 2016	20
Divadelní představení v Aj – The Canterbury Tales	8. 11. 2016	60
Konference Evropského parlamentu mládeže - Hradec Králové	9. - 12. 11. 2016	4
Edukativní projekt „Buď toho součástí! Podporuj muziku“ – Ochranný svaz autorský	10. 11. 2016	67
Testování žáků v Aj, Inspis – ČŠI	10. 11. 2016	53
Divadelní představení Tartuffe, Molière, KD Mlejn	14. 11. 2016	225
Testování žáků v Aj, Inspis – ČŠI	14. 11. 2016	60
Testování žáků v Aj, Inspis – ČŠI	15. 11. 2016	29
Muzikoterapie – Detox	16. 11. 2016	11
Olympiáda v Aj – školní kolo	22. 11. 2016	11
Schola Pragensis	24. - 26. 11. 2016	-
Návštěva British Council	30. 11. 2016	28
Charitativní akce „Červená stužka“	1. - 4. 12. 2016	22
Hudební soutěž SPgŠ – školní kolo	1. 12. 2016	17
Soutěž „English Guru“	1. - 20. 12. 2016	10
Přednáška M. Arenda „Život potom – druhá generace“	2. 12. 2016	65
Aukce výtvarných děl žáků ve spolupráci s Rotary clubem, Praha, Clam Gallasův palác	4. 12. 2016	21
Mikulášská besídka v CVC	5. 12. 2016	-
Dějepisná olympiáda – školní kolo	9. 12. 2016	9
Exkurze – Náhradní rodinná péče	11. 12. 2016	24
Přednáška organizace Acorus – Domácí násilí	11. 12. 2016	30

Florbal – školní kolo	12. 12. 2016	108
Laboratorní práce z fyziky	10. 12. 2016	24
	4. 1. 2017	24
	11. - 16. 2. 2017	63
	3. 5. 2017	26
Vánoční besídka v CVČ	13. 12. 2016	-
Olympiáda z Čj – školní kolo	14. 12. 2016	27
Beseda s bankéřem – Ing. Martin Žaba	12. 12. 2016	63
Přednáška preprimární edukace (Dvořáčková)	16. 12. 2016	60
Muzeum loutek	20. 12. 2016	30
Vánoční jarmark	21. 12. 2016	50
Biologická olympiáda – školní kolo	4. 1. 2017	3
Laboratorní práce z chemie	9. 1. 2017	29
	10. 1. 2017	24
	11. 1. 2017	26
Olympiáda v Nj – školní kolo	10. 1. 2017	7
Přednáška o studiu na FF UK	11. 1. 2017	24
Setkání s pracovníky sociálních institucí – (sociální praxe)	12. 1. 2017	9
Olympiáda ve Šj – školní kolo	13. 1. 2017	5
Maturitní a imatrikulační ples školy	18. 1. 2016	xxx
Návštěva Planetária – Předškolní klub M. Montessori (Štaffová)	20. 1. 2017	10
Biologická olympiáda	24. 1. 2017	3
Muzikoterapie Steeldrum J. Ejali Málek	9. 2. 2017	14
Výstava „Podvědomí“ – ve škole	1. - 31. 3. 2017	10
Realizace projektu návrhu vlastních motivů na školní mikiny a logo školy	březen - duben 2017	110
Erasmus+ žáci z Regensburgu v Praze	4. – 25. 3. 2017	14
Beseda s delegátkou OSN	7. 3. 2017	90
Industriální Ostrava a galerie Gong – výtvarné skupiny	10. 3. 2017	9
Oficiální ukončení projektu Mentoring (2016)	13. 3. 2017	8
Festival Jeden svět – „Zemřít pro desing“	13. 3. 2017	30
Celostátní hudební soutěž pedagogických škol	13. – 16. 3. 2017	35
Prezentiáda – školní kolo	15. 3. 2017	6
Festival Jeden svět – „Kdy už ten vítr ustane“	15. 3. 2017	29

Festival Jeden svět – „Zemřít pro desing“	13. 3. 2017	120
Festival Jeden svět – „Děti online“	16. 3. 2017	120
Návštěva výstavy fotografií „Czech Press Foto“	16. 3. 2017	120
Matematický klokan (školní matematická soutěž)	13. 3. 2017	18
Erasmus+ naše škola v Lučenci	19. – 26. 3. 2017	16
Charitativní sbírka „Srdíčkové dny“	20. - 24. 3. 2017	18
Den gastronomie pro organizaci Adopce nablízko	22. 3. 2017	23
Poradna Life Tool – kompenzační pomůcky	23. 3. 2017	8
Národní konference – Evropský parlament mládeže Písek	23. – 26. 3. 2017	2
Prezentace ve francouzštině ve Francouzském institutu	24. 3. 2017	9
Kutná Hora historická – v rámci projektu Erasmus+ Regensburg	24. 3. 2017	16
Erasmus+ žáci z Cách v Praze	26. 3. – 1. 4.2017	14
Slavnostní přijetí na Staroměstském náměstí Erasmus+ Cáchy	27. 3. 2017	31
Muzikoterapie na Klinice dětské hematologie a onkologie Motol	29. 3. 2017	14
Přednáška „Sekty a nová náboženská hnutí v ČR“	30. 3. 2017	58
Výstava „Brutartgirls“ – ve škole	1. - 30. 4. 2017	7
Erasmus+ žáci z Lučence v Praze	2. – 9. 4. 2017	14
Erasmus+ naši žáci v Cáchách	2. - 8. 4. 2017	14
Celostátní (výtvarná) soutěž SPGŠ – školní kolo	7. 4. 2017	60
Dokument o A. Lustigovi – kino Pyramida	11. 4. 2017	352
Bílkova vila – stálá expozice	12. 4. 2017	25
Juniorský maratón	13. 4. 2017	12
Divadlo v Dlouhé – „O líné babičce“	18. 4. 2017	60
Návštěva Kutné Hory – výtvarné skupiny	13. 4. 2017	20
Exkurze Botanická zahrada PřF UK	24. 4. 2017	25
Exkurze ZOO Praha	24. 4. 2017	15
Návštěva IQ Land Liberec	25. 4. 2017	18
Výstava Fr. Skály ve Valdštejnské jízdárně	25. 4. 2017	23
Výstava „Body The Exhibition“	25. 4. 2017	28
Charitativní sbírka „Sluníčkové dny“	25. - 26. 4. 2017	10
Výstava Galerie 33 – „Být či nebýt“ – ve škole	květen	10
Výstava „Body The Exhibition“	2. 5. 2017	46

Přehlídka loutkových výstupů	9. 5. 2017	56
Výstava výtvarných návrhů a projektů „Národ sobě“ + „Šifra mistra Leonarda“ + „Jsme jeden tým“	10. 5. - 15. 6. 2017	110
Návštěva věznice a Památníku Pankrác	11. 5. 2017	24
Exkurze do Českého muzea hudby	11. 5. 2017	15
Přehlídka loutkových výstupů	12. 5. 2017	56
Přehlídka loutkových výstupů	16. 5. 2017	56
Charitativní akce „S bílou holí pro pastelku“	17. 5. 2017	42
AV ČR – „Světlo a zvuk“	18. 5. 2017	27
Přehlídka loutkových výstupů	19. 5. 2017	56
Struny dětem – mezinárodní hudební festival	15. - 21. 5. 2017	18 2x
Kladenské dvorky	3. - 4. 6. 2017	8
Exkurze do Svatováclavské rotundy	9. 6. 2017	10
Přednáška dr. Martanové z PPP ve škole	14. 6. 2017	60
Historie anglické literatury – The Bear Theatre	7. 6. 2017	30
Florbal ŠK	listopad	11
Francouzský institut - Kino 35 – film „Babylón v lavicích“	15. 6. 2017	29
Vystoupení v CVČ – nejlepší loutkové výstupy	15. 6. 2017	17
Vystoupení v MŠ Motýlek Černý Most – nejlepší loutkové výstupy	20. 6. 2017	17
Sportovní den	26. 6. 2017	žáci SŠ
Projektové dny	27. – 28. 6. 2017	žáci SŠ
Výtvarný plenér	26. - 29. 6. 2017	20

Koncertní činnost žáků a pedagogů školy:

Název akce	Datum	Počet žáků
Sborový zpěv pro zrakově postižené – škola J. Ježka	10. 10. 2016	13
Koncert k výročí Karla IV.	20. 10. 2016	25
Společný nácvik českých a španělských písní v Seville, společné vystoupení (projekt „Radost z poznání“)	20 - 27. 10. 2016	28
Festival Kavárny naživo, Radlice, vystoupení Big Bandu	28. 10. 2016	17
Sborový zpěv pro zrakově postižené – škola J. Ježka	16. 11. 2016	18
Vystoupení Flétnového souboru Šestka, Pěveckého sboru Evropská a Big Bandu Evropská na Dnech otevřených dveří	22. 11. 2016	45
	1. 2. 2017	
Vystoupení na Schole Pragensis	24. 11. 2016	4

Adventní koncert školy v Hlaholu	30. 11. 2016	40
Koncert Pěveckého sboru Evropská v Divadle Za plotem	1. 12. 2016	20
Česká mše vánoční v ZŠ Emy Destinnové	9. 12. 2016	60
Vánoční koncert v hotelu Diplomat	15. 12. 2016	34
Česká mše vánoční – Kostelna (Jižní Město)	16. 12. 2016	60
Vánoční koncert Domov sv. Karla Boromejského	15. 12. 2016	28
Villancicos – španělské koledy ve škole	15. 12. 2016	50
Vánoční vystoupení v Museu Kampa	16. 12. 2016	8
Česká mše vánoční – Zbraslav	15. 12. 2016	50
Česká mše vánoční – Vinohradská nemocnice	20. 12. 2016	55
Česká mše vánoční – kostel U Salvátora (21. ročník) *	22. 12. 2016	70
Jarní koncert školy v Hlaholu	4. 4. 2017	50
Společenská akce Green Point Strašnice – Big Band	12. 5. 2017	17
Koncert u příležitosti slavnostního předávání maturitních vysvědčení – Pěvecký sbor Evropská	7. 6. 2017	25
Koncert Pěveckého sboru Evropská a dětského sboru Chorus Angelus v kostele Martin ve zdi	15. 6. 2017	30
Koncert Flétnového souboru Šestka u příležitosti předávání diplomů absolventům VOŠ	20. 6. 2017	4
Letní koncert na terase školy- Big Band Evropská	21. 6. 2017	17
Společenská akce v Kapli Sacre Coeur - Big Band Evropská	1. 7. 2017	17

* U příležitosti **20. jubilejního nastudování České mše vánoční**, a to vždy maturitní třídou gymnázia ve spolupráci s dalšími žáky a studenty školy, byl vydán sborník „**Evropská Rybova mše 1996 – 2015**“, kde byla připomenuta všechna předcházející nastudování doplněná o fotografie i vzpomínky tehdejších dirigentů.

Návštěvy výchovných koncertů:

Generální zkouška České filharmonie	15. 1. 2017	56
	29. 3. 2017	
Čtyři kroky do nového světa „Čí je má vlast“	7. 10. 2016	25
Čtyři kroky do nového světa, koncert „Politika a hudba“	13. 1. 2017	34
Čtyři kroky do nového světa „Minimalismus a maximalismus“	13. 5. 2017	32

Projekty:

Podpora projektu	Název projektu
MZd	Ty to zvládneš aneb první pomoc prožitkem (2017)
MŠMT	My, Romové a naše společné soužití (2017)
MHMP	Současný pedagog (2017)
MHMP	Zlepšení prostředí v okolí školy (2016 - 2017)
MHMP	Interaktivní semináře primární prevence (2016 - 2017)
MHMP	Společný start (2016)
MHMP	Rozvoj pedagogických dovedností (mentoring - 2016)
MHMP	Radost z poznání (Španělsko – 2016)
MHMP	Fyzikální pokusy pro předškoláky I. (2. část 2016)
MHMP	Fyzikální pokusy pro předškoláky II. (1. část 2017)
Nadační fond Cesta ke vzdělání	Cantemos (přehlídka Pěveckého sboru Evropská ve Španělsku) 2017
MČ P 6	Interaktivní semináře primární prevence 2016 - 2017
MČ P 6	Adaptační kurz (2016)
MČ P 6	Rybovka (2016)
MČ P 6	Větrák (1. období 2017)

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin nebyly žádné aktivity plánovány ani realizovány.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2016/2017 byla škola zapojena do inspekčních elektronických zjišťování Participace žáků na fungování střední školy (září 2016), Výběrové zjišťování výsledků žáků – jazyková gramotnost v cizím jazyce a Využívání digitálních technologií a strategické plánování (listopad až prosinec 2016).

Ve škole probíhalo dne 11. 11. 2016 šetření NÚV ke společnému vzdělávání (počty žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných, postoje ke společnému vzdělávání...).

VI.
Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

Čerpání dotace MŠMT (v Kč)

Platy	27 389 731
OON	842 000
Ostatní (odvody, FKSP, ONIV)	10 635 258
CELKEM	38 936 079

Čerpání dotace z rozpočtu HMP (v Kč)

CELKEM	9 530 300
z toho: odměny	1 096 000
asistent pedagoga	115 000
Metropolitní program – cizí jazyky	321 000
projekt – Zdravé město Praha 2015	29 000
z toho: Adaptační kurz	13 000
Seminář primární prevence	16 000
projekt Rozvoj pedagogických dovedností	80 000
projekt Fyzikální pokusy I.	49 000
projekt Radost z poznání	230 000
Projekt Zlepšení prostředí v okolí školy	150 000

Příjmy z jiných zdrojů (2016)

Finanční příspěvky

MČ Praha 6:

na podporu projektu Adaptační kurz:	15 200 Kč
na podporu projektu Seminář primární prevence:	7 800 Kč
dar na projekt školního časopisu Větrák	10 000 Kč
dar na projekt „Rybovka“	10 000 Kč

Výnosy v hlavní činnosti (v Kč)

Poskytování služeb (kluby CVČ)	255 250
Výnosy z hlavní činnosti („školné“ VOŠ)	978 700
Kopírovací karty – žáci a studenti	7 135
CELKEM	1 241 085

Doplňková činnost (v Kč)

Tržby	382 408
Náklady	52 886

Tržby v doplňkové činnosti tvoří především pronájmy nebytových prostor vč. hřiště a tělocvičen a školnického bytu.

Hospodářský výsledek ve výši 329 522 Kč škola použila na pokrytí ztráty v hlavní činnosti (912,74 Kč). Zbývající částka ve výši 328 609,26 Kč byla navržena a posléze schválena zřizovatelem k přidělu do fondu odměn (260 000 Kč) a rezervního fondu (68 609,26 Kč).

Mzdová oblast

Limit počtu zaměstnanců a limit prostředků na platy nebyl překročen.

Čerpání fondů za rok 2016

Z investičního fondu škola čerpala částku 700 000 Kč na posílení provozních prostředků, odvody a na opravy a údržbu budovy.

Z fondu odměn škola vyčerpala 161 119 Kč.

Stavební akce, opravy a údržba, pořízení vybavení

V roce 2013 byl zpracován projekt na výměnu oken, zateplení a novou fasádu celého objektu školy. 1. etapa (jižní a západní strana) v objemu 15 mil. Kč byla zařazena do plánu na r. 2015, realizace 1. etapy proběhla od června do října 2016. V letních měsících r. 2017 byl vybrán zhotovitel 2. etapy (severní a východní strana), která se bude realizovat ve školním roce 2017/2018.

V souvislosti s potřebou rekonstrukce objektu Centra volného času (změny dispozičního řešení za účelem zlepšení využitelnosti objektu z hlediska prostorového i hygienického; odvodnění a hydroizolace objektu; vybudování nových příček, částečné zateplení, oprava fasády a omítek; repase, resp. výměna oken a dveří, oprava podlah, nové obklady a osvětlení, podhledy) požádala škola 2. 6. 2015 o jeho svěřeni. Po projednání v orgánech MČ Praha 6 a Hlavního města Prahy byla nemovitost zřizovací listinou účinnou od 1. 8. 2016 předána naší organizaci k hospodaření. Rekonstrukce objektu je plánována na letní měsíce r. 2018.

V učebně dramatické výchovy byl položen nový koberec a provedeny korkové obklady stěn. Učebna č. 96 byla o prázdninách 2017 rozdělena na dvě jazykové učebny vč. oddělení vstupu, vytápění, osvětlení a větrání. Využití těchto učeben představuje úsporu jedné velké třídy pro výuku většího počtu žáků.

VII. Další informace

Strategie školy:

1. Rozvoj školy jako polyfunkční instituce se uskutečňuje v návaznosti na vzdělávací politiku státu a kraje (viz Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy). Podobně se rozvíjí řada škol a vzdělávací instituce v EU (Německo, Rakousko). Na základě těchto záměrů směřuje škola k další profilaci, případně posiluje či tlumí kapacitu podle odůvodněných potřeb regionu. Polyfunkčnost školy v důsledku směřuje ke stabilitě organizace školy i zvyšování efektivity jejího provozu.
2. Rozvíjíme pozitivní klima školy, bezpečné prostředí pro žáky, studenty i zaměstnance v estetickém prostředí, podporujeme tvořivost a iniciativu, kultivaci vzájemných vztahů mezi žáky, studenty, učiteli i rodiči a dalšími účastníky vzdělávání.
3. Podporujeme stavební kameny zaměření školy – pedagogické a sociální disciplíny vč. odpovídající praxe; hudební, výtvarnou, tělesnou a dramatickou výchovu.
4. Pokračujeme v koncepci odborné praxe, spolupracujeme s institucemi odborné praxe formou pravidelných supervizí i přípravných metodických setkání pedagogů z těchto institucí s učiteli praxe z naší školy.
5. Udržujeme systém vnitřní evaluace školy se zaměřením na podmínky, kvalitu a průběh vzdělávání.
6. Na vyšší odborné škole směřujeme ke stabilizaci počtu otevíraných studijních skupin od školního roku 2017/2018 takto:
obor Předškolní a mimoškolní pedagogika 2 v denní a 1 v kombinované formě vzdělávání,
obor Sociální práce a sociální pedagogika 1 v denní a 1 v kombinované formě vzdělávání.
Pro tento záměr škola požádala o úpravu kapacity oborů ve školském rejstříku pro denní formu vzdělávání.
7. Na střední škole předpokládáme v denní formě vzdělávání otevírání vždy pěti tříd v 1. ročníku, a to 2 třídy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a střídavě 1, nebo 2 třídy oboru Gymnázium a Pedagogické lyceum, a to od školního roku 2018/2019. Pro tento záměr je již schválena odpovídající kapacita oborů i školy ve školském rejstříku. Dálková forma vzdělávání oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika skončí maturitním ročníkem ve školním roce 2019/2020.
8. Podporujeme tvorbu a realizaci mezinárodních projektů i dalších projektů přinášejících tvůrčí impulzy do činnosti žáků, studentů i učitelů a prohlubujících a rozšiřujících jejich kompetence.
9. Spolupracujeme s vysokými školami (zejména HTF UK, FF UK, FTVS, VŠCHT, MFF UK, PedF UK). S Husitskou teologickou fakultou UK spolupracujeme na společném projektu bakalářského studia Sociální pedagogika.
10. Aktivně se účastníme práce v asociacích a dalších sdruženích v oblastech vzdělávání odpovídajících zaměření naší školy.

Personální rozvoj:

1. Přijímáme nové pracovníky s kvalifikací a odborností umožňující jejich flexibilní využití v oborech, které jsou ve škole vyučovány (zajišťujeme uvádění učitelů s krátkou praxí).
2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) uskutečňujeme podle potřeby školy i zájmu učitelů zejména přímo ve škole a v pracovištích akreditovaných MŠMT. V závěru školního roku 2016/2017 jsme podali projektovou žádost o šablony pro SŠ a VOŠ s názvem Evropská škola I. V této žádosti jsou mimo jiné aktivity DVPP, které tak mohou být financovány z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v následujících dvou letech.

Stavebně technický a materiální rozvoj:

1. Postupně realizujeme rekonstrukce a opravy na základě zpracovaného Záměru postupné revitalizace budovy školy č. p. 330.
2. Učebny dále upravujeme na multifunkční pracoviště vybavená moderní audiovizuální technikou.
3. Připravujeme rekonstrukci objektu CVČ v Gymnazijní ulici, který byl organizaci předán k hospodaření k 1. 8. 2016.

VIII.

Praxe žáků a studentů školy

A) Vyšší odborná škola

Odborná praxe byla v obou vzdělávacích programech ve všech ročnících realizována v souladu s platnou akreditací.

1. Vzdělávací program Sociální pedagogika

1. ročník

V zimním období se studenti v rámci semináře praxe teoreticky seznámili s cíli a průběhem praxe v jednotlivých ročnících studia, kompetencemi a formou záznamů do portfolia, formami a významem supervize. V letním období proběhly exkurze do různých typů sociálních a pedagogických zařízení v resortech MŠMT, MPSV i státní správy a neziskového sektoru, které studentům umožnily seznámit se s možnostmi jejich profesního zaměření. Většina pracovníků těchto zařízení se našim studentům maximálně věnovala, umožnila prohlídku prostor, seznámila je s koncepcí i legislativním zakotvením. Praxe studenti hodnotí jako podnětné, motivující, zejména je oslovila praxe na lodi Hermes. Supervize se jeví jako důležité - poskytly studentům dostatečný prostor pro vzájemné sdělování postřehů a námětů, jsou motivací pro výběr zařízení praxe ve 2. ročníku. V době hlavních prázdnin se uskutečňuje 80 hodinová prázdninová praxe, ze které studenti zpracují ročníkovou práci. Na začátku zimního období 2. ročníku k nim probíhají supervize.

2. ročník

Studenti absolvovali v průběhu školního roku dvě čtrnáctidenní praxe - jednu v sociálních a jednu v pedagogických institucích. Cíle praxí jsou u jednotlivých studentů konkretizovány v kontraktu. Podle podkladů vyučujících všichni studenti praxe splnili v požadovaném rozsahu. Všechna zařízení hodnotila naše studenty pozitivně. U některých studentů je třeba věnovat formulaci cílů a jejich následnému zhodnocení více péče, aby nebyly stanovovány

formálně. Portfolia měla vesměs dobrou úroveň, případné menší nedostatky byly řešeny s vyučujícím praxe při supervizi. Někdy studentům ještě chybí dovednost odborného vyjadřování (písemná i ústní forma). Supervize probíhaly skupinovou i individuální formou, studenti hodnotí praxe jako přínosné, motivující pro jejich budoucí profesní orientaci i pro volbu témat absolventské práce.

3.ročník

Ve třetím ročníku absolvovali studenti dvě třítydenní blokové praxe a průběžnou praxi v rozsahu dvou dnů v týdnu v posledním studijním období. Tyto praxe mohou studenti vykonávat i v místě svého bydliště. Vybrané instituce praxe odpovídaly ve všech případech studijnímu zaměření a cílům odborné praxe (výběr provádí student sám podle vlastního profesního zaměření a konzultuje jej s vyučujícím praxe). Osvědčuje se umožnit studentovi opětovnou realizaci praxe ve stejném zařízení, posilují se kompetence studenta. Výběr instituce praxe je třeba zvažovat i z hlediska osobnostních předpokladů, aby nebyla pro studenta příliš stresující. Při vlastní realizaci praxe byli studenti v naprosté většině hodnoceni velmi pozitivně – mají dobrou úroveň znalostí i kvalitní osobnostní předpoklady (citlivý vztah ke klientům, zájem o zvolenou profesi). Instituce praxe často hodnotí naše studenty jako lépe připravené a motivovanější než studenty z některých vysokých škol. Podle zjištění vyučujících probíhala praxe velmi kvalitně, bez problémů. Naprostá většina studentů hodnotí délku a náplň praxe jako velmi přínosnou pro svůj profesní růst. Mnohá zařízení nabízejí studentům možnost profesního uplatnění. Praxe je u mnohých studentů významná i tím, že zde sbírají materiál pro svoji absolventskou práci. Portfolia odborné praxe měla vesměs dobrou úroveň. Je vhodné, aby důkazy o získaných kompetencích ze sociální práce zpracovali studenti až při 2. blokové praxi v letním období, kde již mají více zkušeností.

2. Vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika

Denní forma vzdělávání

1. ročník

Studenti 1. ročníku se v zimním období ve dvou skupinách formou exkurzí seznámili s institucemi umožňujícími předškolní i mimoškolní vzdělávání. V první řadě byl kladen důraz na seznámení se s klasickou koncepcí, protože mnozí studenti přišli z nepedagogických oborů a neměli jasnou představu fungování mateřských škol. Vedle klasických mateřských škol se seznámili i s alternativními koncepcemi předškolního vzdělávání včetně krátkodobé praxe v předškolním klubu Montessori v CVČ. Následující dvě dvoutýdenní souvislé praxe a průběžná praxe v mateřských školách v letním období umožnily studentům dobrý vhled a často první zkušenosti z přímé práce s dětmi předškolního věku. Na rozdíl od minulých let obor PMP začínají studovat i absolventi nepedagogických středních škol, kteří ještě nemají jasnou představu o náplni práce učitelky v mateřské škole. Nicméně vesměs cvičné učitelky (i kontrolující pedagogové) hodnotí studenty až na výjimky jako vyzrálější osobnosti se silnou motivací, empatické a s velmi pěkným vztahem k dětem. Studenti mají zájem o postupné nabývání zkušeností a dobře komunikují s cvičnými pedagogy. Kvalita pedagogická práce studentů se v průběhu roku zlepšovala, postupně získávali více sebejistoty a praxi prožívali velmi pozitivně. Všichni studenti při supervizích hodnotili svoji praxi jako zajímavou, přínosnou. V letním období již dokázali využívat některé znalosti a praktické dovednosti z předškolní pedagogiky a odborných metodik.

2. ročník

Praxe probíhala v zimním i letním období v mateřských školách. Souvislou praxi realizovala část studentů v místě svého bydliště, což jim umožňuje získat zde po ukončení studia pracovní místo. Jako velmi přínosné se pro výkon odborné praxe ukázala možnost volby různých alternativních institucí předškolního vzdělávání. Studenti mimo jiné vykonávali praxi v předškolním klubu organizace Člověk v tísni, což bylo studentům nabídnuto v rámci spolupráce naší školy s organizací, dále pak v lesních mateřských školách, bilingvní

mateřské škole aj. Studenti se seznámili i s péčí o děti do tří let věku, s dětmi v integraci se specifickými vzdělávacími potřebami a s dětmi z jiného kulturního prostředí. Získané zkušenosti studenti reflektovali na pravidelných supervizních setkáních. Supervize jsou vedeny s pomocí různých supervizních technik např. s prvky bálintovské skupiny. Stále však dělalo studentům problémy vytvářet přípravy, které by obsahovaly všechny náležitosti. Studenti vnímají odbornou praxi jako nejdůležitější součást jejich studia a z tohoto i z výše uvedených důvodů bylo rozhodnuto o větší podpoře supervizních setkání, která by měla probíhat i nadále ve skupině a v dostatečném časovém rozsahu.

3. ročník

Ve 3. ročníku probíhala průběžná a souvislá praxe v zimním období většinou ve školních družinách, částečně v Centru volného času při vedení odpoledních klubů. Všechny kluby, které vedli studenti, probíhaly s výbornou úrovní. Reflexe praxe ve školní družině je hodnocena velmi rozdílně, což je ovlivněno zejména organizačními a materiálními podmínkami konkrétní školní družiny. Z hlediska metodického se ukázaly i v závěru studia dílčí nedostatky. Někteří studenti stále měli problémy se stanováním pedagogických cílů a jejich následnou evaluací. Na druhou stranu studenti 2. a 3. ročníku dokázali vymýšlet svoje vlastní aktivity a v přípravách zohlednit metodické dovednosti ze všech výchov získané z předchozího studia. Souvislou praxi v letním období si studenti volili podle vlastní profilace. Tato praxe měla velmi dobrou úroveň, kvalita práce s dětmi je hodnocena všemi institucemi pozitivně. Cvičné učitelky a vychovatelky hodnotí studenty při práci jako své plně kompetentní kolegy. Mnoho z našich studentů již na souvislé praxi získalo nabídku profesního uplatnění. Pozitivně hodnotí studenti i krátkodobou praxi v CVČ – hospitaci v klubu Happy English, kde mají možnost poznat metodiku seznamování dětí předškolního věku s cizím jazykem.

Kombinovaná forma vzdělávání

Studenti kombinované formy realizovali praxe rovněž v souladu s akreditací pod vedením vyučujících pedagogiky. Přestože hodnocení práce studentů bylo vesměs pozitivní, bylo dohodnuto, že v následujícím školním roce 2017/2018 se vyučující více zaměří zejména na metodickou stránku pedagogické praxe.

Pro všechny typy praxí byly na webových stránkách školy zpřístupněny nové metodické materiály v podobě, která studentům umožňuje dále s těmito materiály pracovat. Tyto materiály budou v následujícím školním roce znovu obměněny novějšími verzemi. Nejnovější verze všech dokumentů k vedení pedagogické praxe jsou k dispozici na společném serveru školy a vyučující je ve školním roce 2016/2017 začali více využívat.

B) Střední odborná škola

1. Obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika

1. a 2. ročník – souvislé praxe

Žáci 1. a 2. ročníku absolvují souvislou odbornou praxi v rámci předmětu pedagogika. V 1. ročníku byla tento školní rok realizace souvislé praxe pozitivně ovlivněna inovovaným školním vzdělávacím programem, ve kterém je v učivu předmětu pedagogika vymezen čas pro přípravu na odbornou praxi. Žáci se zde seznamují například s obecným režimem dne v mateřské škole, s hlavními kurikulárními dokumenty předškolního vzdělávání a zejména s náplní práce během praxe.

Souvislá praxe 1. a 2. ročníku probíhala ve tříčlenných skupinách žáků v mateřských školách a školních družinách na území Hlavního města Prahy. Opět došlo k obměně metodických materiálů, které byly zpřístupněny žákům na webových stránkách školy a učitelům na společném serveru školy. Postupně během školního roku byl pro všechny typy praxí vytvořen tzv. Stručný manuál pro vedení odborné praxe pro spolupracující cvičné pedagogy.

Kontroly žáků na praxi byly provedeny opět osobně vyučujícími naší školy. Záznamové archy o kontrole žáků zůstaly nezměněny. Žáci, až na výjimky, velmi aktivně plnili stanovené povinnosti a již v 1. ročníku někteří dokázali zdařile zastoupit učitelku v řízených činnostech. Obzvláště pečlivě jsme vybírali školní družiny pro výkon souvislých praxí v 2. ročníku, jelikož mezi institucemi jsou značné rozdíly. Velmi vysoko hodnotila naše žákyně z 2. ročníku vedoucí školní družiny ZŠ Praha 7 – Korunovačnická, která by ráda zachovala a rozšířila spolupráci s naší školou. Někteří žáci se po zkušenosti s prací ve školní družině rozhodli více zaměřit na mimoškolní pedagogiku.

3. ročník – průběžná a souvislá praxe

Pro cvičné učitelky MŠ byla již v září uspořádána schůzka s vyučujícími z naší školy, kterou mnohé učitelky využily k osobní konzultaci s konkrétní vyučující pedagogické praxe. Průběžná a souvislá praxe 3. ročníků SOŠ probíhala v souladu se ŠVP. Naše žákyně byly hodnoceny kladně, a to zvláště na praxi souvislé. Čtrnáct žákyň ze třetího ročníku se zúčastnilo projektu Erasmus+, během něhož mimo jiné absolvovaly odbornou praxi ve spolupracující slovenské mateřské škole, ve které velmi ocenily již získané vědomosti a dovednosti z průběžné praxe. Díky vhodnému vedení ze stran vyučujících pedagogické praxe došlo k výraznému zlepšení v tvorbě příprav. Každá vyučující pedagogické praxe používá své vlastní formuláře pro tvorbu příprav, které ale obsahují všechny náležitosti obsažené v přípravách vzorových. Jak průběžná, tak souvislá praxe je průběžně supervidována. Supervize průběžné praxe probíhá před koncem prvního pololetí a po skončení průběžné praxe. Souvislá praxe je po jejím skončení reflektována a tato reflexe spolu s hodnocením cvičného pedagoga, kontrolou portfolií a zjištěním z osobní kontroly na praxi je podkladem pro konečné hodnocení žáka v předmětu pedagogická praxe.

Bloková praxe v CVČ

V dvoudenní hospitační praxi v Centu volného času v předškolním klubu Vlaštovky se žáci 3. ročníku seznámili s koncepcí práce „Začít spolu“ a s formou vedení klubu angličtiny pro předškolní děti Happy English. Tato hospitační praxe proběhla jako v minulých letech bez problémů a je velkým přínosem, pomáhá doplnit teoretické znalosti z oblasti alternativních a inovativních pedagogických směrů. Odborně vedené vzdělávání v CVČ je kvalitním příkladem pro samotnou práci žáků ve cvičných institucích. Pro lepší organizaci praxí v CVČ byl na začátku školního roku 2016/2017 zpřístupněn pořadník, jak budou žáci na praxi docházet.

4. ročník - průběžná a souvislá praxe

Průběžná praxe ve 4. ročníku probíhá zejména ve školních družinách a výjimečně pak v domech dětí a mládeže. Na začátku školního roku byla uspořádána schůzka vychovatelek školních družin a pedagogů zájmového vzdělávání. Vychovatelky byly s prací našich žáků velmi spokojené. Dlouhodobě se udržuje menší zájem žáků o konání souvislé praxe ve školních družinách, což je způsobeno odlišným charakterem práce. Pokračovali jsme ve spolupráci s osvědčenými školními družinami, a tím nedošlo ke kritice práce ve školních družinách jako v předešlých letech. Přestože většina žáků preferovala výkon své souvislé praxe v mateřské škole, žákyně, které si vybraly školní družinu, toto rozhodnutí zvolily velmi uváženě. Žákyně na souvislé praxi ve školních družinách si častokrát vyzkoušely i pozici asistenta pedagoga. Souvislá praxe podle výběru žákyně je samotnými žákyněmi považována za nejpřínosnější. Žákyně velmi oceňovaly, pokud je cvičné učitelky nechaly vést celé dopoledne samostatně a v průběhu do jejich práce nezasahovaly. V mnoha případech byl žákyním nabídnut pracovní poměr, a to jak v mateřských školách, tak i ve školních družinách. Po skončení souvislé praxe proběhly ve stanoveném čase důkladné supervize, exkurze do pedagogicko-sociálních institucí a příprava na maturitní zkoušku. Po absolvování veškeré předepsané odborné praxe by žáci měli být kompetentní samostatně pracovat na pozici učitelky (učitele) v mateřské škole, vychovatelky (vychovatele) ve školní družině i v jiných pedagogických profesích, které jsou vymezeny právními normami.

Bloková praxe v CVČ

Bloková praxe v CVČ probíhá i ve 4. ročníku a i zde je pro žáky příkladem dobré praxe. Jde zejména o podpoření teoretických znalostí o pedagogice Montessori praktickou ukázkou a seznámení s možnostmi, jak mohou jednotlivé prvky Montessori pedagogiky implementovat do své další práce.

2. Obor vzdělání Pedagogické lyceum

3. ročník – souvislá praxe

Pedagogická praxe oboru Pedagogické lyceum proběhla většinou ve třídách prvního stupně základních škol, ve speciálních mateřských školách a ve třídách s integrovanými žáky. Pedagogická praxe oboru pedagogické lyceum probíhá formou souvislé praxe po dobu dvou žáci hospitovali a dále asistovali cvičnému pedagogovi instituce podle jeho pokynů. V letošním roce se uskutečnily i osobní kontroly, přestože pro obor pedagogické lyceum je vyžadována pouze kontrola telefonická. Stejně jako žáci na oboru předškolní a mimoškolní pedagogika si žáci oboru pedagogické lyceum vytváří portfolio z pedagogické praxe, které je jedním z kritérií při konečném hodnocení žáka v předmětu pedagogika. Vyučující pedagogiky ve 3. ročníku vytvořila nové vhodnější materiály, které více reflektují specifickou pedagogickou praxi na oboru pedagogické lyceum. Během souvislé praxe se nevyskytly žádné závažné problémy. Žáci vnímali odbornou praxi i na převážně teoretickém oboru za velmi přínosnou a velmi pečlivě se na praxi připravovali. Také zpracovali dílčí úkoly, které jim byly zadány vyučujícími v jednotlivých předmětech.

Na schůzce vyučujících pedagogické praxe na střední škole byly projednány možné změny v pojetí pedagogické praxe na oboru pedagogické lyceum. Důvodem projednání byla snaha lépe naplňovat cíle a směřovat ke stanovenému profilu absolventa tohoto studijního oboru.

4. ročník – souvislá praxe

Ve 4. ročníku žáci navázali na předchozí zkušenosti z praxí a na teoretické znalosti, které si již během studia osvojili. Pedagogická praxe 4. ročníku pedagogického lycea proběhla v souladu se ŠVP v říjnu školního roku 2016/2017. Žákům byly uloženy úkoly z jednotlivých předmětů, zejména odborných. Po skončení proběhla reflexe jako ve 3. ročníku, a to v hodinách pedagogiky i jiných předmětech. Cviční pedagogové si práci žáků z pedagogického lycea velmi pochvalovali.

Spolupráce s cvičnými pedagogy MŠ a ŠD, DDM

V letošním školním roce 2016/2017 proběhlo celkem pět setkání cvičných pedagogů s vyučujícími z naší školy. Jako nejprínosnější se ukázala setkání, která se konala na začátku školního roku 2016/2017 před zahájením průběžné pedagogické praxe 3. a 4. ročníků SOŠ a 2. a 3. ročníku VOŠ. Na těchto setkáních byl pedagogům nabídnut „Stručný manuál pro vedení pedagogické praxe“, který mimo jiné obsahuje návrh na vedení supervizního rozboru cvičným pedagogem. Tyto manuály byly velmi pozitivně přijímány a postupně byly vytvořeny pro všechny typy praxí i pro VOŠ.

Dále proběhla další tři setkání před souvislými praxemi, a to v dubnu a květnu 2017. Tyto schůzky měly menší účast, a proto bylo rozhodnuto, že stěžejní je setkání na začátku průběžných praxí, a společně se cvičnými pedagogy byl vybrán termín v druhé polovině října. Dále byly cvičným pedagogům nabídnuty ukázky příprav, k čemuž jsme se zavázali v minulém školním roce, a byly představeny projekty Erasmus+ a projekt Fyzikální pokusy. Všechna setkání vytvořila prostor pro osobní setkání vyučujících pedagogické praxe se cvičnými pedagogy, což umožňovalo probrat specifika chování a pedagogickou práci konkrétních žáků a studentů.

Nově byla vytvořena složka na společném serveru, která obsahuje nabídku praxí a práce, která je vyučujícími pedagogické praxe elektronicky rozesílána absolventům SOŠ a VOŠ a žáci jsou o nabídkách práce a praxe ve svém oboru pravidelně informováni i v hodinách pedagogiky.

Vedení pedagogické praxe

Ohledně vedení pedagogické praxe byl ve školním roce 2016/2017 vytvořen nový postup pro komunikaci s institucemi poskytující praxi pro pedagogické lyceum, a to od nového školního roku 2017/2018. Také byly velmi podrobně analyzovány možnosti nové organizace praxe na SOŠ, aby došlo k lepšímu souladu s teoretickou výukou v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika a u oboru pedagogické lyceum, aby došlo k lepšímu naplňování profilu absolventa. Bylo dohodnuto, že případné změny ohledně organizace praxe budou vytvořeny v následujícím školním roce a zapracovány do novel školních vzdělávacích programů.

V neposlední řadě byly vytvořeny nové smlouvy, které lépe vyhovují právním náležitostem, a byl dohodnut postup ohledně distribuce a zpracování smluv a dohod tak, aby byl dostatečný čas pro zajištění praxe na straně žáků a studentů naší školy.

IX.

Centrum volného času

Ve školním roce 2016/2017 naplňovalo Centrum volného času po všech stránkách své poslání – tedy propojení cílů střediska praktického vyučování žáků SOŠ pedagogické a studentů VOŠ (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika) a instituce zájmového vzdělávání. Hlavní činností CVČ bylo i nadále organizování a pedagogické vedení klubových aktivit pro děti předškolního a školního věku za účasti žáků SOŠ pedagogické a studentů VOŠ. Proběhly zde též semináře DVPP v Mentoringu a setkání Asociace středních pedagogických škol. Několikrát se zde konalo setkání učitelů cvičných zařízení s učiteli odborné praxe a metodik. Centrum volného času navštívila 2x delegace učitelů a studentů z Turecka a v předškolních dopoledních klubech proběhl následek slovenských studentek v rámci programu Erasmus+.

Společenská místnost CVČ byla využívána jak při zájmových činnostech některých klubů, tak jako učebna pro žáky SOŠ a studenty VOŠ. Místnost a přilehlé prostory CVČ byly též využívány jednou týdně v odpoledních hodinách jako zkušebna Big bandu Evropská.

Po celý školní rok byla o některých víkendech pronajímána společenská místnost CVČ a také se zde uskutečnilo několik soustředění Big bandu Evropská.

V Centru volného času se podařilo v průběhu let vytvořit stabilní tým zkušených a odborně erudovaných interních i externích pedagogů.

Počty účastníků zájmového vzdělávání

Dopolední předškolní kluby:	72 dětí předškolního věku
Odpolední kluby (včetně dopol. klubu pro děti s rodiči):	47 dětí předškolního a školního věku
	13 žáků SŠ a VOŠ
	7 ostatních dospělých účastníků

Celkový počet účastníků zájmového vzdělávání: 139 osob

Počty účastníků odborné praxe v CVČ

Bloková praxe v klubech Vlačovky a Předškolní angličtina:	59 žáků SOŠ PMP
	19 studentů VOŠ PMP
Bloková praxe v Předškolním klubu M. Montessori:	54 žáků SOŠ PMP
	28 studentů VOŠ PMP
Průběžná praxe v odpoledních zájmových klubech:	2 žákyně SOŠ PMP
Celkový počet účastníků odborné praxe v CVČ:	162 žáků a studentů školy

Realizace odborné praxe

Odborná praxe probíhala ve všech celodopoledních klubech a ve třech odpoledních klubech. Žákyně realizovaly praxi ve více odpoledních klubech z důvodu dodržení hodinové dotace praxe dané učebními plány.

Hodnocení aktivit CVČ

Zájmové vzdělávání probíhalo pravidelně, podle třídního vzdělávacího programu Předškolního klubu M. Montessori a podle ročních plánů jednotlivých zájmových klubů. Většina aktivit byla realizována v CVČ, klub Základy sportů občas využíval tělocvičnu školy, příp. hřiště. Klub Keramika probíhal ve výtvarném ateliéru školy.

Předškolní klub M. Montessori

Zapsaným dětem bylo poskytováno kvalitní předškolní zájmové vzdělávání denně od 8.00 do 14.00 hodin. Celkem docházelo do klubu 12 dětí ve věku 4 - 6 let. S dětmi se pracuje dle systému M. Montessori, zároveň jsou však naplňovány cíle RVP PV konkretizované v třídním vzdělávacím programu.

Studenti 1. ročníku VOŠ PMP a 4. ročníku SOŠ pedagogické se seznámili se systémem Montessori na blokové praxi. Průběh této hospitačně asistentké praxe lze z celkového pohledu hodnotit pozitivně.

Předškolní klub Vlaštoky

Klub je určen dětem, které nenavštěvují běžnou mateřskou školu. Probíhal každé pondělí od 8.00 do 13.00 hodin. Docházelo do něj 12 dětí ve věku od 3 do 4 let. Nižší počet dětí ve třídě je dán omezenou kapacitou místnosti. Při tomto počtu dětí je možné se více věnovat dětem individuálně a přijmout i děti, které mají problémy, např. s adaptací v běžných předškolních zařízeních. Klub využívá prvky alternativního programu „Začít spolu“ upraveného do podmínek pobytu dětí 1x týdně.

Praxi zde absolvovaly žákyně 3. ročníku SOŠ pedagogické. Jako asistentky učitelky měly možnost lépe navazovat vztahy s dětmi, pozorovat atmosféru klubových činností. Žákyně vesměs pozitivně hodnotily získané podněty (množství her, písniček, výtvarných námětů a dalších poznatků důležitých pro jejich budoucí pedagogickou činnost).

Klub Předškolní angličtina

(Celkem 4 skupiny dětí ve věku 4 – 7 let.)

V klubu se scházela od úterý do pátku v době od 7.30 do 13.30 hod. každý den jiná skupina dětí (letos tři skupiny začátečníků a jedna mírně pokročilých). Celkem docházelo do klubu 48 dětí. Učily se zde hravou formou s využitím říkadél, písniček a výtvarných činností rozumět jednoduché angličtině i samostatně používat základní slovní zásobu (přizpůsobenou jejich individuálním schopnostem a věkovým možnostem).

Žákyně 3. ročníku SOŠ pedagogické a 3. ročníku VOŠ PMP se během své praxe seznámily s různými formami práce s dětmi předškolního věku při osvojování základů anglického jazyka. Zejména pro studenty VOŠ PMP je praxe velmi přínosná, protože navazuje na výuku Metodiky cizího jazyka.

Kluby estetickovýchovných, sportovních aktivit a jazykové vzdělávání

(Hudební klub, Flétna, Zpívánky, Keramika, Výtvarný ateliér pro žáky SOŠ a studenty VOŠ, Základy sportů, Angličtina pro seniory.)

Do těchto zájmových klubů docházelo celkem 47 dětí předškolního a školního věku, 13 žáků SOŠ a VOŠ a 7 ostatních dospělých účastníků zájmového vzdělávání. Kromě dopoledních Zpívánek (klub pro rodiče s malými dětmi) probíhaly kluby v odpoledních a podvečerních hodinách. Většina se konala v budově CVČ, některé (Keramika, Výtvarný ateliér, Základy sportů) v prostorách školy, příp. na hřišti. Výtvarný ateliér navštěvovalo celkem 13 žáků naší školy a vedle rozvíjení svých výtvarných dovedností měli možnost v rámci tohoto klubu také několikrát navštívit zajímavou výstavu v některé z pražských galerií.

Průběžnou praxi v klubech Flétna, Základy sportů a v Hudebním klubu absolvovaly 2 žákyně 4. ročníku SOŠ PMP. Žákyně hodnotily tuto pedagogickou praxi jako přínosnou, měly

možnost po celé 1. pololetí pravidelně samostatně pracovat s rozdílnými skupinami dětí různého věku a přitom získaly množství zkušeností i námětů pro svou budoucí pedagogickou práci.

Další zapojení žáků školy do aktivit CVČ

Žáci se spolupodíleli na tvorbě a hodnocení ročních plánů klubů, učili se operativně přizpůsobovat naplánovanou činnost potřebám a zájmům dětí. Rovněž se zapojili do přípravy a realizace mikulášské besídky, vánočního vystoupení a karnevalu.

Další aktivity CVČ:

Předškolní klub M. Montessori realizoval celkem 5 celodopoledních aktivit mimo prostory CVČ (výlet na zámek Nelahozeves, 2 x návštěva divadla Minaret, exkurze do Planetária, návštěva jízdárny v Přední Kopanině). Na závěr školního roku proběhla Montessori akademie.

Děti z dopoledních klubů vystoupily na vánoční besídce, klub Předškolní angličtiny předvedl před Vánocemi ukázky své práce rodinám dětí a klub Flétna připravil na závěr školního roku pro rodiče vystoupení.

Žáci SOŠ PMP připravili pod vedením svých vyučujících v rámci hodin dramatické výchovy několik loutkových představení. Vystoupení proběhla v budově školy a dětem z dopoledních klubů se moc líbila. Velmi zdařilé bylo též divadelní představení v rámci projektu PRAACH, na které byly děti z CVČ rovněž pozvány.

Finanční rozpočet pro materiální zajištění CVČ byl průběžně projednáván s vedením školy a ekonomickým oddělením. Všechny kluby byly zásobovány potřebnými (zejména výtvarnými) pomůckami, do dopoledních předškolních klubů byly o Vánocích zakoupeny nové hračky. Pořídili jsme též nové náčiní do klubu Základy sportů a pro třídu Předškolního klubu M. Montessori byla zakoupena čistička vzduchu.

Příloha: Učební plány platné ve školním roce 2016/2017