

*Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická
a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33*

VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
za školní rok 2015/2016

Předkladatel:
PhDr. Mgr. Pavel Drtina
ředitel školy

Praha, 20. 9. 2016
Č.j.: 601/2016

SOŠP	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní forma) ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	240	
SOŠP	75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálková forma) ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika	150	
SOŠP	78-42-M/03	Pedagogické lyceum (denní forma) ŠVP: Pedagogické lyceum	180	
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium (denní forma) ŠVP: Gymnázium - esteticko výchovné předměty	180	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

Postupně (do školního roku 2019/2020) bude ukončeno vzdělávání v dálkové formě oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika na střední škole. Pro školní rok 2016/2017 již nebyl otevřen 1. ročník. Naproti tomu proběhlo poprvé přijímací řízení do 1. ročníku kombinované formy vzdělávání v oboru vzdělání Sociální práce a sociální pedagogika na VOŠ.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce vlastník objektu):

- a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Evropská 33/330, Praha 6 - Dejvice (Hlavní město Praha)
- b. jiná: Gymnazijská 1/150, Praha 6 - Dejvice (Hlavní město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vzdělávání žáků a studentů polyfunkční školy probíhá ve dvou budovách postavených na pozemcích, jejichž vlastníkem je Hlavní město Praha:

Hlavní budova školy souběžná se silniční komunikací Evropská byla postavena ve funkcionalistickém stavebním stylu v roce 1937. V r. 2012 byla prohlášena za kulturní památku. Jedná se o čtyřpatrovou budovu s nástavbou a se dvěma podestami.

Centrum volného času pro děti a mládež je lokalizováno na druhém stavebním pozemku v těsném sousedství s hlavní budovou. Jde o rondokubistickou stavbu z 20. let 20. stol.

Pro všechny typy škol a zařízení jsou v budovách zajištěny podmínky pro kvalitní výchovný a vzdělávací proces (vzdělávání v denní, dálkové i kombinované formě, mimoškolní výchova a vzdělávání).

V budově jsou k dispozici mimo jiné dvě svažitě posluchárny s kapacitou 60 míst, tři učebny informatiky napojené na internet, 2 tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem, učebna dramatické výchovy, učebny vybavené pianiny nebo klavíry pro potřeby hudební výchovy. Pro účely výtvarné výchovy jsou využívány tři výtvarné ateliéry včetně tiskařského lisu, hrnčířského kruhu a keramická pec. Všechny kabinety učitelů jsou napojeny prostřednictvím sítě na internet. Ve specializovaných učebnách pro pedagogiku a psychologii a dále pro společenské vědy, v jazykové učebně a jedné

z učeben informatiky jsou umístěny interaktivní tabule. Během školního roku 2014/2015 byly všechny standardní učebny vybaveny počítačem s připojením na internet a intranet, v 15 učebnách jsou dataprojektory. K dispozici je školní knihovna s více než 13 000 svazků, školní kuchyně s bufetem pro 400 strážníků. V červnu 2016 byla zahájena první etapa výměny oken, provedení zateplení a opravy fasády, a to na jižní a západní straně objektu.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Vyšší odborná škola:

Datum zřízení: 1. 10. 2014. Seznam členů ve školním roce 2015/2016:

Jméno	Funkce
PhDr. Natálie Dytková	předseda, zástupce pedagogů
MgA. Eliška Kaplický Fuchsová	zástupce zřizovatele
Ing. Marie Kousalíková	zástupce zřizovatele
Mgr. Dana Vlčková	zástupce pedagogů
Barbora Malá	zástupce studentů
Monika Střechová	zástupce studentů

Kontakt na předsedu: tel.: 233 091 273, e-mail: dytkova@pedevropska.cz

Střední škola:

Datum zřízení: 1. 10. 2014. Seznam členů ve školním roce 2015/2016:

Jméno	Funkce
Mgr. Libuše Doležalová	předseda, zástupce pedagogů
MgA. Eliška Kaplický Fuchsová	zástupce zřizovatele
Mgr. Nataša Šturmová	zástupce zřizovatele
Ing. Mgr. Pavel Žďárský, Ph.D.	zástupce pedagogů
Otto M. Urban, Ph.D.	zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků
Markéta Lizáková	zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků

Kontakt na předsedu: tel.: 233 091 274, e-mail: dolezalova@pedevropska.cz

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
VOŠ	2	2	41	13,3	3	0,3	46	15,6
SŠ	1	1	64	51,8	0	0	65	52,8

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
VOŠ	kvalifikovaných	46	100
	nekvalifikovaných	0	0
SŠ	kvalifikovaných	65	100
	nekvalifikovaných	0	0

c. věková struktura pedagogických pracovníků

Počet fyzických osob celkem k 31.12.2015	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let
75	0	5	22	15	17	16

Pozn.: V této tabulce jsou pedagogové započtení jen jednou bez ohledu na to, zda vyučují jen na SŠ, jen na VOŠ, nebo na obou školách.

d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet akcí	Zaměření	Počet osob	Vzdělávací instituce
Studium			
1	Koordinátor školních vzdělávacích programů (ŠVP)	1	Národní institut dalšího vzdělávání (NIDV)
Společné semináře pedagogů školy			
13	Semináře k maturitní zkoušce pro hodnotitele, komisaře, předsedy, autory testových úloh, pro práci s žáky s PUP	13	NIDV
4	Elektronická TK - Bakalář	71	Středisko služeb školám Ml. Boleslav
1	Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách	59	NIDV
1	Metodický seminář eTwinning	9	Dům zahraničních služeb (DZS)
2	PowerPoint	15	Smíchovská SPŠ
2	Word	13	Smíchovská SPŠ
2	Excel	15	Smíchovská SPŠ
1	Erasmus+	2	DZS
Individuální semináře			
Pedagogicko - psychologické vzdělávání:			
1	Socioklima	1	Socioklima, s.r.o.
1	Seminář pro výchovné poradce	1	FF UK
1	Kniha života	3	LUMOS
1	Supervize – logoterapie a existenciální analýza	1	Starobrněnská
1	Autoterapie hlasem	1	Feng Song
1	Kasuistický seminář Bezpečně on-line	2	Národní centrum bezpečnějšího internetu + ÚMČ Praha 6
Jazykové vzdělávání:			
1	Funastic	2	Bridge Publ. House
1	Teaching English: Secondary Schools	3	Oxford UP

1	Moderní přístupy ve výuce jazyků	1	Asociace jaz. škol
1	America Today	1	Descartes
1	Ideas, Motivation, Tests	1	FF UK
1	Francouzština B2	1	Francouzský institut
1	Angličtina pro SŠ	1	Bridge PH
1	Podpora výuky odborných cizích jazyků	1	NIDV
1	Evropa ve své rozmanitosti	1	Goethe institut
1	Let's Motivate	1	Bridge + MŠMT
Společenskovední vzdělávání:			
1	S komiksem do hodiny	1	Člověk v tísní
1	IT ve službách jazyk. kultur. bohatství	3	ČVUT
1	Škola ČJL pro pedagogy	3	AV ČR
1	Kulturní dědictví – středověké památky	1	Národní pam. ústav
1	Tvůrčí psaní aneb Jak se naučit vyprávět	1	Descartes
1	Vypravěčské dovednosti	1	PedF UK
Matematické, přírodovědecké vzdělávání:			
1	Chemie mění svět	1	PřF UK
1	Žakovské a fyzikální experimenty pro SŠ	2	E-pedagog
1	49 fyzikálních experimentů	1	E-pedagog
1	50 fyzik. experimentů z krabice od bot	1	E-pedagog
1	Management vědy a inovací	1	Centrum pro přenos poznatků UK
1	Veletrh nápadů učitelů fyziky 21	1	PedF MU
1	Badatelsky orientovaná výuka přír. věd		PřF UK
1	Dnešní svět v souvislostech	1	Terra-Klub
ICT vzdělávání:			
1	Metodika práce – Interaktivní tabule ve výuce	1	AV Media
1	Inspis SET (pro cizí jazyky)	2	ČŠI

Umělecky zaměřené vzdělávání:			
1	Atakující obrazy – vliv obrazů a vizuálních médií na mládež a výtvarné alternativy	1	NIPOS Artama
1	Seminář pro sbormistry	1	NIPOS Artama
1	Vypravěčské dovednosti	1	Pedag. poema Kroměříž
1	Sebepoznání tancem, četbou a tvorbou	1	Kritické myšlení
Preventivní vzdělávání:			
1	Zdravé město Praha	1	MHMP
1	Seminář k dotačnímu programu - prevence	1	MŠMT
1	Mlčenlivost a oznamovací povinnost	1	Prev-Centrum
1	Školní šikana	2	MHMP
1	Kyberšikana mezi žáky, kyberšikana učitele	1	FF UK
1	Závislost není jen o drogách	1	Descartes
1	Seminář k prevenci	1	Prev-Centrum
Legislativní vzdělávání:			
4	Profesní příprava zástupců ředitele	1	NIDV
1	BOZ a PO	1	Středisko služeb školám MB
Další vzdělávání:			
1	Pomozte svým maturantům – kariérové poradenství	1	SCIO
1	Domácí násilí – konference	1	Senát
1	Jak se stát architektem školy	1	Člověk v tísni
1	Učitelské lázně, aneb, Kdo se moc ptá, moc se dozví!	1	Člověk v tísni
1	Bezdomovectví – pražská konference	2	Spol. sociál. prac. a kurátorů, MHMP
1	Krok ke zdraví osob bez domova	1	Sdružení azylových domů
1	Vůle k autonomii, podpora a péče – senioři	1	Gerontolog. institut
1	Senior mezi zdravím a nemocí	1	Gerontolog. institut
1	Konference o domácím násilí	1	Senát

1	Současné trendy v PV	1	Raabe
1	Přímá práce s dětmi	1	Jabok
1	Hra – základní metody v PV	1	Portál
1	Kdo si hraje, nezlobí	1	Descartes
1	Pohybové hrátky	1	Spol. Montessori
1	Hry a jiné aktivity ve dvojicích	1	V. Hutarová
1	Motivační objektivní hodnocení	1	NIDV
1	Konference – sociální práce	2	Asociace vzdělavatelů v sociální práci (AVSP)
Další aktivity:			
1	Sněm Společnosti pro předškolní výchovu	2	Společnost pro PV
1	Webinář Mobility Tool	1	DZS
2	Informační seminář Erasmus+	3	DZS
1	Práce s uprchlíky a migranty	4	Asociace vzdělavatelů v sociální práci
1	Kurzy pro vedoucí a hodnotitele v programu Mezinárodní cena vévody z Edinbourghu (DofE)	3	DofE
1	Činnost v Nadaci O. Havlové	1	Výbor dobré vůle
Kurzy:			
1	Kurz francouzské literatury	1	Francouz. institut
4	Persona Dolls	7	Člověk v tísní
1	Kurz snowboardingu	2	Sport BP s.r.o.
1	Jazykový kurz AJ	1	ČVUT
2	Brána jazyků - kurzy	1	NIDV
10	Formativní hodnocení	8	PedF UK
2	Mentoring	8	AISIS
1	Sbormistrovský kurz	1	NIPOS Artama

e. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	10,02

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

druh	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	1	Účetnictví PAP	1	Gordic
	2	PAM	1	Vema
	1	Den se čtenářstvím (školní knihovna)	1	Ústav české literatury AV ČR

III.

Údaje o žácích (studentech) a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
VOŠ	9	192
SŠ	18	499

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

VOŠ:

- přerušili vzdělávání: 7
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 9
- sami ukončili vzdělávání: 15
- vyloučení ze školy: 0
- ukončeno vzdělávání školou: 2
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 0

SŠ:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 9
- vyloučení ze školy: 0
- ukončeno vzdělávání školou: 4
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 10

b. vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
VOŠ	4	138
SOŠP	5	103

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

VOŠ:

- přerušili vzdělávání: 8
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- ukončeno vzdělávání školou: 3
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 0

SŠ:

- přerušili vzdělávání: 9
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 4
- sami ukončili vzdělávání: 5
- vyloučení ze školy: 0

- ukončeno vzdělávání školou: 4
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3
z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
VOŠ	21,3	19,1
SŠ	27,7	8,3

b. vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu
VOŠ	34,2
SOŠP	20,6

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Vysočina	Zlínský	Celkem
VOŠ	počet studentů celkem	7	0	2	7	6	1	1	3	4	75	7	3	3	119
	z toho nově přijatí	0	0	1	2	2	0	0	0	0	30	1	0	0	36
SŠ	počet žáků celkem	3	1	1	1	3	0	0	1	7	208	1	4		230
	z toho nově přijatí	0	0	0	1	1	0	0	1	1	62	1	0		67

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

škola		SŠ
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	52
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	3
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		490
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		98,4%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		87,6
z toho neomluvených		1

b. vzdělávání při zaměstnání

škola		SOŠP
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	13
	neprospělo	11
	opakovalo ročník	3
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		105
t.j. % z celkového počtu žáků/studentů		90,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky maturitních zkoušek a absolutorij

Maturitní zkoušky		
SŠ	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku	102	27
z toho konali zkoušku opakovaně	23	7
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	2	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	0
	prospěl	16
	neprospěl	11

Absolutoria		
VOŠ	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet studentů, kteří konali zkoušku	63	35
z toho konali zkoušku opakovaně	10	3
počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	2	2
počet studentů, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	19
	prospěl	40
	neprospěl	4

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

a. VOŠ (stav k 30. 9. 2016), SOŠ

VOŠ		75-32-N/03 Sociální pedagogika	75-31-N/06 Předškolní a mimoškolní pedagogika
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	54	89
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	2
	počet přijatých celkem	39	45
	z toho v 1. kole	26	40
	z toho ve 2. kole	4	5
	z toho ve 3. kole	9	-
	z toho na odvolání	0	0
	počet nepřijatých celkem	0	20
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
	obor: Sociální pedagogika		52
	obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika		10
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2016/2017		60	

SOŠ		75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	149	103
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1
	počet přijatých celkem	68	44
	z toho v 1. kole	68	44
	z toho na odvolání	8	14
	počet nepřijatých celkem	81	59
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
	obor: Pedagogické lyceum		0
	obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika		0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2016/2017			0

b. Gymnázia

Gymnázium		4 roky
délka vzdělávání		
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	76
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem	43
	z toho v 1. kole	43
	z toho na odvolání	13
	počet nepřijatých celkem	33

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí na střední škole (dle zahajovacího výkazu):

Stát	Počet
Republika Kazachstán	1
Rusko	1
Slovensko	3
Ukrajina	1

Integrace cizích státních příslušníků probíhá bez problémů.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole nejsou speciální třídy. Pokud se vyskytnou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou evidováni třídními učiteli a poté přecházejí do péče výchovného poradce a školní psycholožky.

Podle ustanovení § 18 školského zákona byl vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) pro 6 žáků, kteří se účastnili studijního pobytu v zahraničí, dále z důvodu mateřské dovolené nebo dlouhodobé nemoci. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (především kvůli specifickým poruchám učení) nebo vrcholovým sportovcům byl zajištěn individuální vzdělávací přístup – 25 žáků se specifickými poruchami učení a 10 žáků z jiných důvodů.

Od školního roku 2015/2016 byla na naší škole integrována studentka s těžkým zdravotním postižením (nevidomost) na VOŠ obor Předškolní a mimoškolní pedagogika. Této studentce byla poskytována individuální speciálně pedagogická péče, která vychází z individuálního vzdělávacího plánu – hlasové učební texty, možnost nahrávání přednášek, individuální konzultace, učební témata upravena dle možností studentky (VV). Škola zajistila žákyni asistenta pedagoga, jehož činnost se odvíjí od požadavků jednotlivých vyučujících a od potřeb studentky. Jedná se především o asistenci ve vyučovacích hodinách, přepis studijních materiálů, doprovod na odbornou praxi. Studentce byl zajištěn plavecký kurz pro nevidomé. Studentka má k dispozici vodícího psa, který ji doprovázel i v průběhu vyučování.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadaní žáci se ve škole vyskytují ve všech formách studia. Škola umožňuje vyniknout jejich nadání realizací výtvarných výstav, hudebních vystoupení (školní koncerty, Česká mše vánoční). Jazykově vybavení žáci i studenti se mohou účastnit mezinárodní spolupráce v projektech EU (Erasmus+). Podpora nadaným žákům je poskytována v nepovinných předmětech Grafika, Fotografie, Pěvecký sbor a Komorní orchestr. Vybraní žáci se účastní soutěží a přehlídek (Pedagogická poema, Hudební festival v Krnově....). Ve školním roce 2015/2016 obnovili žáci vydávání školního časopisu Větrák (redakce 15 žáků + 2 ilustrátorky) pod patronací dvou pedagogů školy.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola se zapojila do programu SCIO - Maturitní trénink 2. – 18. 11. 2015, jehož cílem byla evaluace přípravy žáků SŠ na společnou část maturitní zkoušky. Testování proběhlo v českém jazyce, anglickém jazyce, německém jazyce a matematice. Druhé kolo testování se uskutečnilo v jarním termínu 15. 2. – 1. 3. 2016.

11. Školní vzdělávací programy školy

Ve školním roce 2015/2016 probíhalo vzdělávání podle ŠVP pro Gymnázium (všechny 4 ročníky), v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (všechny 4 ročníky denní formy a 1. – 5. ročník dálkové formy vzdělávání) a v oboru Pedagogické lyceum (1. - 4. ročník). Zároveň byla provedena revize ŠVP pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku, která nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2016 pro první ročník. Při této příležitosti jsme využili nabídky ČŠI a v připraveném systému Inspis ŠVP jsme nový ŠVP pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku vytvořili.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V oborech vzdělání Gymnázium a Pedagogické lyceum se vyučují povinně dva cizí jazyky, v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika jeden cizí jazyk. Jazykové vzdělávání v tomto oboru bylo v ŠVP posíleno na dotaci 4 hodiny týdně. Cílem je sblížit podmínky cizojazyčného vzdělávání s ostatními obory vzdělání nejen s ohledem na jeho praktickou potřebu, ale i maturitní zkoušku. Jedna hodina týdně v každém ročníku je hrazena z Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky hl. m. Prahy. Součástí jazykového vzdělávání jsou tematické zahraniční pobyty žáků i setkávání se žáky a studenty cizích zemí v rámci projektů.

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
SŠ	499	354	12	12	133	95			128	82				
VOŠ	184	114			8	8								

13. Vzdělávací programy VOŠ

Ve školním roce 2015/16 se v obou oborech vzdělání vyučovalo podle vzdělávacích programů vytvořených školou s akreditací MŠMT platnou do 30. 6. 2019.

Škola spolupracuje na základě písemné dohody s Husitskou teologickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze (HTF UK) na realizaci bakalářského programu Sociální pedagogika, což přináší oběma stranám řadu praktických zkušeností využitelných i pro VOŠ. Protože se v některých modulech program VOŠ i VŠ velice blíží, mají studenti VOŠ možnost uznání řady zkoušek v rámci studia na této fakultě. Po dohodě obou škol došlo k vymezení modulů, které jsou v rámci studia na HTF UK z jejich strany uznávány.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole je při řešení veškerých výchovných i vzdělávacích problémů uplatňován týmový přístup. Spolupráce výchovné poradkyně, školní psychologů i školní metodičky prevence probíhá v oblasti komunikace se žáky, rodiči i ostatními institucemi (včetně pedagogicko- psychologické poradny). Mezi standardní činnosti školního poradenského týmu patří kariérové poradenství, vytváření podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením a péče o žáky nadané včetně evidence těchto žáků a vedení veškeré dokumentace.

Výchovná poradkyně a školní psychologka řeší veškeré výchovně vzdělávací problémy s třídními učiteli a žáky. Jedná se především o problémy související s docházkou, neprospěchem žáků, zdravotními problémy, které zasahují negativně do vzdělávání. I

v tomto školním roce uskutečnila školní psycholožka individuální případové studie (diagnostickou a poradenskou činnost zaměřenou na jednotlivce). Oblast individuální péče se týkala řešení výukových obtíží, rizikového chování, jiných problémů (např. osobních) a kariérového poradenství. Spolupráci s klienty navázala na základě doporučení učitelů, informací z pedagogických porad, setkání s rodiči nebo z vlastní iniciativy žáků a studentů.

Práce zaměřená na třídní kolektivy:

Metodické působení v prvních ročnících začíná adaptačním kurzem, který probíhal ve dnech 2. až 5. 9. 2015. Byl realizován ve spolupráci školní psycholožky, metodičky prevence, výchovných poradkyní, třídních učitelů a dalších pedagogů. Jako asistenti jsou zapojováni do programu studenti naší vyšší odborné školy. Cílem adaptačního kurzu bylo usnadnit žákům prvních ročníků denního studia SŠ nástup na novou školu, vytvořit podmínky pro zformování zdravého třídního kolektivu a navázat pozitivní mezilidské vztahy. Kurz nabídl příležitost pozorovat tvořící se skupinovou dynamiku a sloužil i jako orientační screening atmosféry ve třídách. Program kurzu byl sestaven z různých zážitkových aktivit. Jeho základní náplň tvořily skupinové interakční hry. Žáci se zúčastnili seznamovacích her, her zaměřených na spolupráci, tvořivost, komunikaci a aktivit směřujících k sebepoznání. Součástí programu kurzu byly každodenní reflexe a dále závěrečná zhodnocení jeho průběhu žáky.

Screeningové sociometrické šetření:

Screeningové sociometrické šetření probíhá každoročně v prvních ročnících denního středoškolského studia na přelomu prvního a druhého pololetí školního roku. Cílem je zmapování atmosféry a vztahů ve třídách a zároveň je součástí prevence šikanování. Výsledky šetření jsou podkladem pro práci třídního učitele, školní psycholožky, výchovných poradkyní a školní metodičky prevence. Jako každoročně jsme i letos mapovali celkovou atmosféru a strukturu vztahů v prvních ročnících jako východisko pro konkrétní výchovně-vzdělávací činnost. Depistážním nástrojem byla metoda sociometrie, která se nám osvědčila i v minulých letech. Výsledky byly použity nejen pro diagnostiku třídy k řešení vztahových problémů, ale i pro diagnostiku problémových žáků.

V prvních ročnících denního studia SŠ se uskutečnily tematické hodiny a semináře - „Jak se snadněji učit“ (cílem bylo přiblížit žákům funkční a efektivní způsoby učení se na střední škole), „Za život bez drog“ a sociometrická šetření.

Školní psycholožka uskutečnila ve školním roce 2015/2016 celkem 314 intervencí s jednotlivými klienty v hodinách a 60 společných se třídami či skupinami žáků.

Spolupráce s odbornými pracovišti:

Školní tým poradenských pracovníků spolupracuje s vybranými odbornými pracovišti, a to především s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Praze 6, Speciálně pedagogickým centrem v Praze 1, Gymnáziem pro zrakově postižené v Praze 5, s Prev - Centrem v Praze 6 a v případě potřeby se zařízeními krizové intervence, OSPOD a s dalšími pracovišti (např. Policií ČR...).

Kariérové poradenství:

Pro zájemce ze čtvrtých ročníků se jako každoročně uskutečnila v září 2015 beseda, na které žáci získali informace o přijímacím řízení na vysoké školy pro akademický rok 2016/2017, o termínech pro podání přihlášek, o organizaci přijímacího řízení a způsobech hodnocení, informaci o Národních srovnávacích zkouškách a jejich zohlednění u přijímacího řízení. Na základě poptávky ze dvou tříd školní psycholožka hromadně administrovala baterii testů určenou k diagnostice kariérového poradenství. Zájemci ze čtvrtých ročníků docházeli na individuální konzultace a obraceli se s konkrétními dotazy, které se týkaly dalšího studia. Do tříd byly průběžně distribuovány

časopisy a letáčky s aktuálními informacemi o možnostech dalšího vzdělávání. Žáci byli informováni o nabídce škol na nástěnce ve 2. a 3. patře budovy školy a na studentské radě. Žáci využívali Dnů otevřených dveří na jednotlivých fakultách, podle zájmu navštívili Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus a veletrh studijních příležitostí „Study in Prague – veletrh pražských veřejných vysokých škol“.

Pro třetí ročníky bylo zajištěno kariérové poradenství v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 6. Skupina žáků absolvovala psychologické vyšetření na jaře 2016 a následně probíhaly individuální konzultace. Dalšími klienty kariérového poradenství byli žáci z ostatních ročníků přecházející z důvodu neprospěchu či jiného na další školu.

2. Prevence rizikového chování

Školní metodická prevence organizuje a koordinuje preventivní programy, které jsou určené pro žáky prvních, druhých a třetích ročníků denního studia střední školy. Jedná se především o interaktivní semináře realizované odborně vyškolenými lektory organizací o.s. Prev – Centrum a České koalice proti tabáku. V tomto školním roce se jednalo např. o vedení interaktivních seminářů pro třídy prvního ročníku denního studia SŠ o návykových látkách, koordinaci dalších preventivních aktivit (např. semináře o prevenci rakoviny prsu, problematice domácího násilí, exkurze do Domu světla – zařízení pro pomoc pacientům s HIV/AIDS). Lektori Prev – Centra uskutečnili ve druhých ročnících střední školy semináře na téma náboženství, spiritualita, sekty a efektivní komunikace – podpora spolupráce v třídním kolektivu. Ve třetích ročnících proběhly semináře na téma náboženství, spiritualita sekty, rasismus a xenofobie a zdravý životní styl. Z organizačních důvodů a z důvodu schválení grantových žádostí ve druhé polovině školního roku proběhnou další semináře realizované Prev – Centrem v některých třídách na podzim následujícího školního roku. Dne 3. a 10. 11. 2015 proběhly besedy o domácím násilí ve třídách třetího ročníku SOŠP a gymnázia. Besedy uskutečnilo občanské sdružení Rosa, které dlouhodobě pomáhá obětem domácího násilí. V dubnu 2016 se třídy třetích ročníků zúčastnily instruktážních besed o samovyšetření prsu, které pro naši školu zajistila Aliance žen s rakovinou prsu. Žáci třetího ročníku střední školy se v prosinci 2015 zapojili do sbírkové akce Červená stužka na podporu boje proti HIV a následně navštívili také Dům světla, kde proběhla exkurze s následnou besedou o problematice HIV.

Naše škola spolupracuje také s neziskovou organizací Dialog Jessenius, díky které se naši žáci zapojují do studentských konferencí a volnočasových akademií. Letošní meziškolní studentská konference proběhla 12. 11. 2015 a se svou prezentací na ni vystoupili 3 žáci ze čtvrtého ročníku SOŠP.

Školní metodická prevence upravuje a aktualizuje preventivní program školy. Účastní se také pravidelných setkání a školení pořádaných MČ Praha 6 a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6. Dobrá je dlouhodobě spolupráce s metodickým oddělením prevence na MČ Praha 6, kam jsou podávány každoročně granty a projekty na adaptační kurz a skupinovou práci v oblasti prevence. Naše škola každoročně žádá i o granty na MHMP a MŠMT.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Pro výchovu k environmentálnímu pojetí a vnímání (světa, okolí, životního stylu) ve smyslu primární prevence jsou na škole uskutečňovány následující aktivity:

3.1 Metodika environmentální výchovy pro učitelky MŠ – formou metodických listů (vlastní činnost s dětmi, spolupráce s rodinou), které jsou verifikovány v jednotlivých MŠ

(Praha a regiony) následně prezentovány, oponovány a získané zkušenosti předávány jako jednotlivé metodické listy MŠ.

3.2 Účast studentů střední školy v krajském kole ekologické olympiády.

3.3 Spolupráce s Hnutím Brontosaurus:

V tomto roce jsme spolupracovali na projektu připraveném Hnutím Brontosaurus a podporovaném městskou částí Praha 6. Projekt probíhal od března do května roku 2016. Zahrnoval dvě setkání ve škole a jednu venkovní akci v oboře Hvězda. Účastnili se žáci 3. ročníku gymnázia. První seminář byl zaměřený na význam třídění odpadu a recykling. Druhý seminář byl věnován ekologické hře Pastýřská idyla. V této hře si žáci uvědomili rychlou vyčerpátnost zdrojů a nehospodárnost v globálním kontextu. Při venkovní akci v oboře Hvězda pomáhali s odstraněním náletových dřevin.

3.4 Trvalá spolupráce s Ekocentrem Toulcův Dvůr - verifikace a tvorba metodiky a vlastní činnost s klienty. Činnost často vyúsťuje v absolventské práce a volbu studujících pracovat i nadále v oblasti s ekologickou problematikou.

3.5 Spolupráce s výukovým a metodickým ekologickým centrem Tereza - výsledky se promítly v absolventských pracích.

3.6 V rámci výuky modulu Zdraví a nemoc je akcentován environmentální pohled na řešenou problematiku - výchova k pozitivnímu životnímu stylu s vnímáním smysluplných aktivit v kalendářním roce (podzim, zima - Vánoce, jaro – Velikonoce) - semináře pro ročníky VOŠ – Náprstkovo muzeum Praha. Výsledky se promítly i v absolventských pracích.

3.7 Přednášky s ekologickou a environmentální tematikou v ZOO.

3.8 Semináře na 2. LF Motol Praha – pediatrie - primární a sekundární prevence ve smyslu vštípení zdravého životního stylu.

3.9 Přednášky s ekologickou tematikou na katedře ekologie PřF UK.

4. Multikulturní výchova

V rámci tohoto vzdělávání se žáci a studenti seznamují s problematikou menšin, které vymezuje jejich etnická, národnostní a sociokulturní identita, a zároveň se vztahy s většinovou společností. Multikulturní výchova žáků a studentů probíhá v několika rovinách, prostřednictvím teorie a přímo v terénu, v zařízeních pracujících s danou sociální skupinou.

Teoretická rovina:

- jako průřezová témata ve společenskovedních oborech (např. lidé, společnost, kultury, rozmanitost lidské společnosti, lidská práva, právní normy...);
- jako samostatné výukové bloky v rámci předmětu pedagogika (např. principy multikulturní výchovy, adaptace dítěte v zřízeních předškolního i zájmového vzdělávání, specifika přístupů k dítěti jiné národnosti, organizace pracujících s programy pro znevýhodněné občany...);
- jako samostatný výukový modul Etnické menšiny a multikulturní výchova (VOŠ, obor Sociální pedagogika);
- jako samostatný výukový modul Výchovná činnost s etnickými a marginálními skupinami (VOŠ, obor Sociální pedagogika);
- jako samostatný výukový modul Multikulturní výchova (VOŠ, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika);
- seminář Interkulturní pracovník (3 hodiny) – zájemci ze 3. ročníků VOŠ.

Praktická rovina:

- v rámci projektování na odborných a pedagogických praxích
 - prostřednictvím jednorázových návštěv v zařízeních pracujících s etniky v rámci odborné a pedagogické praxe (dětské domovy, diagnostické ústavy, poradenská centra, nízkoprahová zařízení, azylová zařízení aj.);
- spolupráce s neziskovými organizacemi a občanskými sdruženími (např. META, Člověk v tísni, R-mosty, Romodrom, Integrační centrum Praha);
- spolupráce s Židovským muzeem v Praze a Muzeem romské kultury v Brně;
- výběr a zpracování závěrečných prací (ročníkové i absolventské práce);
- účast studentů na Festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět;
- účast studentů na Konferenci FORUM 2000;
- projekt Jessila „Adopce na dálku“ – podpora studia dívky z Indie;
- zpracování projektu Metoda práce s Persona Dolls ve spolupráci s organizací Člověk v tísni a získání grantu na jeho realizaci;
- účast na projektu Krokus ve spolupráci se Židovským muzeem v Praze;
- účast na projektu Život potom (doc. M. Arend) ve spolupráci s o.s. Zapomenutí.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Pro vnímání potřeby trvale udržitelného rozvoje škola:

- akcentuje ve všech předmětech přímo i nepřímo souvisejících výchovu a výuku k ekologickému vnímání světa (jednotlivé vhledy jsou metodicky zpracovány);
- chová se ekologicky ve smyslu trvale udržitelného rozvoje - třídí odpad, inovuje prostředí ve smyslu aktuálních ekologických norem, učí žáky a studenty prostředí vnímat, udržovat a zacházet s prostředím, učí studenty užívat a neničit okolní prostředí školy.

Výchova k trvale udržitelnému rozvoji je podporována těmito aktivitami:

- semináři a přednáškou na PŘF UK Praha (katedra ekologie);
- semináři a přednáškou na LF UK Praha;
- možnostmi konzultovat své konkrétní přístupy s odborníky z ekocenter;
- uskutečňováním pobytů studentů v přírodě;
- turistickými kurzy, v nichž se uskutečňují aktivity spojené s poznáváním přírody;
- exkurzemi žáků SŠ do přírodních rezervací v rámci předmětu ekologie a biologie;
- prezentací vlastních zkušeností v rámci výuky;
- tvorbou absolventských prací s ekologickou tematikou.

Výchova k trvale udržitelnému rozvoji, s vnímáním současných rizik, ve snaze zmírňovat progresi negativních rysů velmi často vyúsťuje v řešení konkrétních problémů jednotlivých regionů a problémů Prahy v ročníkových, seminárních a absolventských pracích, kde se učí studenti vnímat problém, řešit jej a spolupracovat s konkrétními ekologickými institucemi.

6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření kurzu, vzdělávací akce	Místo	Počet účastníků
Adaptační kurz	Borovice u Mnichova Hradiště	141
Jazykový a poznávací zájezd	Španělsko - Katalánsko	40
Poznávací zájezd	Drážďany	51
Turistický kurz	Nové Hutě	27
Turistický kurz	Červené Blato	26
Turistický kurz	Stráž nad Nežárkou	21

Turistický kurz	Červené Blato	27
Plavecký kurz SŠ	Suchdol	63
Plavecký kurz VOŠ	Suchdol	22
Lyžařský kurz	Stanzach, Rakousko	33
Lyžařský kurz	Boží Dar	28
Lyžařský kurz	Benecko	60
Soustředění pěveckého sboru	Litomyšl	20
Soustředění pěveckého sboru 2 x (podzim, jaro)	Žihle	50 + 40
Kurz malby Moraveč	Kemp Moraveč	20
Dětská scéna Svitavy	Svitavy	10
Historicko-zeměpisná exkurze	Osvětim	20

7. Mimoškolní aktivity

Název	Počet žáků
Školní časopis Větrák (redakce)	15+2
Klub mladých diváků	120
Filmový klub	144
Pěvecký sbor – nepovinný předmět	35
Komorní orchestr (Smyčcový soubor, Flétnový soubor Šestka a Big Band Evropská) – nepovinný předmět	25
Fotografie – nepovinný předmět	20
Grafika – nepovinný předmět	17

Studentská rada střední školy

Ve škole se pravidelně schází studentská rada, ve které jsou zástupci všech 18 tříd denní formy vzdělávání střední školy (18 žáků). Ve školním roce 2015/2016 se sešla šestkrát. Projednávala informace o výchovně vzdělávací činnosti (čtvrtletní hodnocení, maturitu, projektové dny...); aktuality ze života školy (volbu do školské rady, stravovací komisi, maturitní ples...); informace z oblasti výchovného a kariérového poradenství; školní i mimoškolní akce (Filmový klub, Klub mladých, projekt Studenti čtou a píšou noviny, soutěže, charitativní sbírky...) a náměty žáků. Jedním z požadavků bylo vytvoření klidového místa, které by sloužilo jako odpočinek i jako studovna. Podářilo se pro tento účel využít respiria ve 3. a 4. patře školy, vybavit je praktickým nábytkem i dobrovolnickou příruční knihovnou pro chvíle oddechu, což žáci přivítali a je jimi často využíváno.

Větrák

Ve škole vychází pravidelně školní časopis Větrák. Redakční rada má celkem 15 žáků. V časopise se objevují aktuální témata ze života školy, rozhovory, nabídky různých mimoškolních aktivit, komiksová ztvárnění v anglickém jazyce, ukázky z literárních děl i poezie, připomínají se významná jubilea, apod.

Klub mladého diváka

V Klubu mladého diváka si studenti mohli vybrat šest z deseti představení. Novinkou bylo kromě tradičních činoherních představení zařazení i tanečních a koncertních vystoupení.

Filmový klub Evropská

Ve školním roce 2015/2016 se podařilo vytvořit fungující organizační tým, který zajistil, že projekce se uskutečňovaly pravidelně a byly hojně navštěvovány. Během tohoto roku také došlo ke „generační“ obměně tohoto týmu – žákyně z maturitního ročníku byly nahrazeny žákyněmi z perspektivního 1. ročníku. Zlepšilo se organizační zajištění a propagace jednotlivých projekcí. Filmy byly reflektovány v besedách s odborníky na konkrétní problematiku, a to nejen z řad pedagogů školy. Témata a filmy jsou vybírány převážně žáky.

Během školního roku se uskutečnily projekce filmů „Navzdory strachu“ a „Netolerance“ (téma homosexuality a homofobie), „Johana - Z pekla do ráje“ (téma šikany), „Putinovy děti“, „Obchod s lidskými orgány“ „Eugéniové“ (téma zrudnosti nacistického režimu a zneužitelnosti vědy). O vyvraždění milionu lidí během politických sporů v Indonésii pojednával dokumentární film „Podoba ticha“. Filmový klub Evropská ve školním roce 2015/2016 zakončila projekce preventivních videí „Malá policejní akademie“, která vznikla v rámci celorepublikového projektu Policie ČR. Videá byla v reflexi doplněna základními právními informacemi, a to zejména z oblasti šikanování a záškoláctví.

Fotografie a grafika

Nepovinný předmět Fotografie navštěvovalo 19 žáků a Grafiku 14 žáků z 1. - 4. ročníku denního studia. Činnost probíhala podle učebního plánu s konzultacemi v každém týdnu. Navíc jsme v tomto roce uspořádali retrospektivní výstavu s názvem „Naše fotografie“, která zdobila respirium ve 2. patře od prosince do ledna tohoto roku.

Ples školy

Dne 13. 1. 2016 se uskutečnil v Lucerně imatrikulační a maturitní ples školy, na kterém také vystoupil úspěšný školní Big Band Evropská.

8. Soutěže

Soutěž	Počet účastníků	Úspěšnost
Anglický jazyk	21	3. místo v obvodním kole
Německý jazyk	11	6. místo v obvodním kole
Soutěž Frankofonie	1	
Celostátní přehlídka středoškolských pěveckých sborů Gymnázia Cantant 2016	20	Bronzové pásmo
Hudební festival středních pedagogických škol a vyšších odborných škol pedagogických Krnov	30	1. místo: klasický sólový zpěv
		2. místo: vokálně instrumentální skupiny-kvarteto Nonsens
		Stříbrné pásmo – Pěvecký sbor Evropská
Mezinárodní hudební soutěž Young Prague – 11. 3. 2016	14	Zlaté pásmo pro Big Band Evropská
Matematický klokan – Junior i Student		Soutěž není postupová.
Zeměpisná olympiáda	38	5. místo v obvodním kole
Eurorébus	90	9., 14. a 15. místo v krajském kole jednotlivci; 11. a 25. místo v rámci tříd
Ekologická olympiáda	6	13. a 15. místo v krajském kole

Office Arena 2016	1	1. místo v krajském kole účast v celostátním kole
Prezentiáda	24	2. a 5. místo v krajském kole
Olympiáda v českém jazyce	39	9. místo v krajském kole
Pedagogická poema	3	Zlaté pásmo – Četba Stříbrné pásmo – Improvizace Bronzové pásmo – Přednes
Dějepisná soutěž studentů gymnázií	3	20. místo v krajském kole
Výtvarná a literární soutěž – „Karel IV. očima dětí“ (filmy)	4	Bez umístění
Pohár středních škol v odbíjené	9	Do krajského kola jsme nepostoupili
Pohár českého florbalu středních škol	8	3. místo v pražském kole
Juniorský maraton	10	36. místo
Komiksová soutěže „Bohouš a Dáša mění svět“ projektu Varianty Člověka v tísni	30	2 komiksy postoupily do užšího výběru a byly vystaveny v divadle Archa; 2. místo v internetovém hlasování

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Erasmus+

V září 2015 začal v rámci programu Erasmus+ dvouletý projekt s názvem „Didaktické zpracování vybraných cášských a pražských pověstí pro předškolní a mladší školní děti“, na kterém naše škola spolupracuje s cášskou Käthe-Kollwitz-Schule. Ve dnech 3. – 15. dubna 2016 proběhlo první projektové setkání žáků obou partnerských škol (v Praze a v Cáchách). Zúčastnění žáci navštěvovali tři dny vybrané mateřské školy, seznamovali děti s pověstmi svého města a pracovali s nimi na připravených didaktických materiálech. Naši žáci měli možnost poznat systém předškolního vzdělávání v Německu a porovnat ho se systémem českým, zdokonalili se v angličtině, naučili se základy německého jazyka a získali cenné zkušenosti, které jistě upotřebí ve své další profesní kariéře.

Škola rovněž dlouhodobě spolupracuje se Staatliche Fachoberschule und Berufsoberschule Regensburg, Landshuterstr. 61, Regensburg, Německo (FOS a BOS Regensburg).

Ve školním roce 2014/2015 se uskutečnil společný projekt „Práce se seniory ve stacionářích“. Studenti partnerské školy z Regensburgu a naší školy se zúčastnili praxe ve stacionářích v Praze 6 v zařízení Horizont a v Praze 7 v Pečovatelském centru.

V navázané spolupráci pokračujeme projektem „Zlepšení kvality řečových dovedností a schopností u dětí v předškolním věku“, který byl v létě 2016 schválen a kde je naše škola v roli partnerů. Projekt je koncipován na 2 školní roky.

Naše škola podala rovněž dvouletý projekt s názvem „Šíření a podpora porozumění českému a slovenskému jazyku u žáků středních škol a dětí v mateřských školách“. Také tento projekt byl schválen. Zde je naše škola koordinátorem a naším partnerem bude Pedagogická a sociální akademie z Lučence.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Dne 22. 10. 2015 uzavřela naše škola licenční dohodu s národní kanceláří Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). Program DofE je příležitostí, jak získat nové přátele, silné zážitky a užitečné dovednosti. Od jeho založení vévodou z Edinburghu, manželem

britské královny, se programu zúčastnilo už přes osm milionů mladých lidí z celého světa a k nim se nyní mohli připojit i žáci a studenti naší školy.

Dne 27. 10. 2015 přijal naše pozvání Jakub Axman, držitel prestižního zlatého odznaku DofE, který zájemcům z řad žáků a studentů představil tento program, novinku mezi dobrovolnými mimoškolními činnostmi na naší škole. Během besedy se žáci a studenti dozvěděli, jak se mohou do tohoto programu zapojit, co jeho plnění obnáší, co je čeká po úspěšném splnění a jaké výhody ocenění DofE držitelům přináší.

V programu DofE jsou nyní zapojeny na základní – bronzové úrovni asi dvě desítky našich žáků, kteří se pravidelně věnují samostatně vybraným aktivitám z oblasti dobrovolnictví, sportu a rozvoje talentu (hudebního, výtvarného atp.). Čtyři žáci již mají splněnou dobrodružnou expedici a další čtyři se na ni vydali v červnu 2016. Očekáváme, že tito studenti budou na podzim roku 2016 oceněni bronzovým odznakem DofE.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

VOŠ:

Asociace vzdělavatelů v sociální práci

Rada pro sociální práci

Asociace vyšších odborných škol

Husitská teologická fakulta (spolupráce na bakalářském stud. programu Sociální pedagogika)

Správa uprchlických zařízení Ministerstva vnitra ČR

Institut pro kriminologii a sociální prevenci

Ministerstvo práce a sociálních věcí – sociální odbory městských částí, úřady práce

Ministerstvo spravedlnosti – oblast vězeňství

Vuste Envis

LATA

SŠ:

Asociace středních pedagogických škol

Asociace aktivních škol

Asociace ředitelů gymnázií ČR

Poradní sbor MŠMT pro předškolní vzdělávání

Společnost pro předškolní výchovu

NIDV

Spolupráce s českými vysokými školami na základě uzavřených dohod o spolupráci - realizace odborné pedagogické praxe pro adepty učitelství a vychovatelství (FF UK katedra pedagogiky, PedF UK - hudební obory, výtvarná výchova, společenské vědy, matematika, PřF UK - přírodní vědy, MFF UK – matematika, FTVS - tělesná výchova, PedF Ústí nad Labem). Ve školním roce 2012/2013 byla uzavřena dohoda s VŠCHT o spolupráci v oblasti výuky žáků naší školy v prostorách VŠCHT a praxe studentů učitelských oborů v naší škole.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou (pro veřejnost)

Dne 17. 2. 2016 se v naší škole konalo šetření společnosti Navreme Boheme v rámci mezinárodního projektu (Velká Británie, Španělsko a Itálie) s názvem „Students engagement and motivation“. Kromě pedagogů naší školy se šetření zúčastnili i zájemci z řad veřejnosti.

12. Další aktivity, prezentace

Škola uspořádala Dny otevřených dveří na střední i vyšší odborné škole ve dnech 18. 11. 2015 a 3. 2. 2016 za značné účasti zájemců a s atraktivním hudebním doprovodným programem, na kterém se podíleli žáci školy. Dva žáci 1. ročníku gymnázia při té příležitosti nabídli přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky pro žáky z 9. tříd zdarma v rámci programu DofE jako dobrovolnickou aktivitu s velkým ohlasem. Kurzy probíhaly každou středu od listopadu až do dubna.

Žáci se pod vedením pedagogů zapojili do řady projektů a aktivit:

Název akce	Datum konání	Počet žáků
Výstava „Podzim“	od 1. 9. 2015	60
Semináře primární prevence	9. 9. 2015	25+21
	16. 9. 2015	21+19
	6. 10. 2015	28+24
	13.10. 2015	27
	21. 10. 2015	21+15
	3. 11. 2015	23+24
	10. 11.2015	27
	20. 4. 2016	27
	22. 4. 2016	24+20
25. 4. 2016	26+21	
Zdravá šestka (CVČ)	9. 9. 2015	12
„Mercado“ – latinskoamerický trh - Vítězné nám., Praha 6	1. 10. 2015	50
Návštěva Goethe institutu – Den otevřených dveří	2. 10. 2015	15
Beseda s J. Hanákem (dokumentarista) + projekce jeho filmů	6. 10. 2015	60
Vernisáž výstavy „Ohlédnutí za třetákem“	od 15. 10. 2015	10
Matematická soutěž Myslimat	27. 10. 2015	25
Návštěva Národní technické knihovny	31. 10. 2015	25
Exkurze do Strahovské knihovny	5. 11. 2015	23
	7. 4. 2016	26
Exkurze s přednáškou v Sociologickém ústavu AV ČR	6. 11. 2015	30
IV. Mezinárodní konference EAS – UK (HV - příspěvek a přednes)	12. 11. 2015	2
Dny vědy a techniky AV ČR	23. 11. 2015	15
Návštěva věznice v Ruzyni, beseda	23. 11. 2015	29
	6. 3. 2016	

Vánoční besídka v CVČ	15. 12. 2015	---
Laboratorní práce z fyziky na MFF	16. 12. 2015	38
	6. 1. 2016	38
	11. 2. 2016	15
	17. 2. 2016	23
Návštěva divadla Kampa – Předškolní Klub Montessori	16. 12. 2015	---
	14. 3. 2016	
Výstava „Zima“	od 1. 12. 2015	45
Aukce výtvarných děl ve spolupráci s Rotary clubem Praha	9. 12. 2015	31
Exkurze do Městské knihovny s besedou	14. 12. 2015	24
Školní turnaj ve florbalu	14. 12. 2015	97
Výstava „Naše fotografie“	od 16. 12. 2015	40
Divadelní představení v divadle Kampa	16. 12. 2015	12
Vánoční jarmark	16. 12. 2015	50
Laboratorní práce z chemie na VŠCHT	6. 1. 2016	15
	14. 1. 2016	28
	14. 1. 2016	15
Výstava „Paní Duha na Karlově mostě“	od 3. 2. 2016	21
Přednáška „Prevence rakoviny prsu“	6. 2. 2016	24+24
	14. 4. 2016	24+21
Pohár českého florbalu	10. 2. 2016	10
Návštěva Židovského muzea	3. 3. 2016	50
Muzikoterapie – J. Cimický	8. 3. 2016	13
Výstava „Koncept“	od 11. 3. 2016	45
Beseda s policií	14. 3. 2016	45
Divadelní představení – divadlo ABC „Bylo nás pět“	15. 3. 2016	16
Návštěva diagnostického ústavu	15. 3. 2016	28
Vystoupení studentek v MŠ Praha 9 – dramatizace	16. 3. 2016	10
Dny frankofonie	22. 3. 2016	---
Přednáška BESIP	23. 3. 2016	90
Prezentace organizace Duha	29. 3. 2016	28
Divadelní představení – O Libuši – Vyšehradské purkrabství	29. 3. 2016	90
Přednáška prof. Kropáčka „Islámský stát; muslimové v Evropě“	29. 3. 2016	90

Festival francouzských filmů (Renoir), výstava ve Francouzském institutu	30. 3. 2016	12
Beseda „Zmizelí sousedé“ prof. M. Arend	31. 3. 2016	55
Pokusy z molekulové fyziky na MFF	6. 4. 2016	22
Návštěva SVP Dobřichovice	7. 4. 2016	28
Exkurze Strahovská knihovna	7. 4. 2016	24
Návštěva Muzea policie	12. 4. 2016	15
Přednáška o kapitálovém trhu, J. Bláha – Česká burza cenných papírů	15. 4. 2016	35
Juniorský maratón	20. 4. 2016	10
Divadlo jednotlivých herců – Revizor	2. 5. 2016	173
Výstava „Katedrála pro Karla IV.“	od 2. 5. 2016	50
Návštěva sbírek na hradě Karlštejn	3. 5. 2016	30
Výstava „Ornament“	od 6. 5. 2016	8
Návštěva jízdárny K. Maleninské – Předškolní klub M. Montessori	10. 5. 2016	---
Fokus Václava Moravce – (Ne)radostné dětství (přímý přenos ČT)	10. 5. 2016	110
Exkurze do Památníku Pečkárna	12. 5. 2016	48
Mimořádné vydání novin „Karlovky“ k poctě Karla IV.	13. 5. 2016	34
Výstava „Barevné setkání“	od 1. 6. 2016	40
Výstava „Kladenské dvorky“	4. - 5. 6. 2016	8
Filipíny – Za obry a trpaslíky (Planeta Země 3000) – Světozor	10. 6. 2016	80
Exkurze na školní jaderný reaktor VR - 1	13. 6. 2016	22
Laboratorní práce z termiky na MFF	15. 6. 2016	26
Výtvarný plenér	20. - 23. 6. 2016	20
Návštěva filmového představení v AJ CineStar Anděl 2 filmy Eddie the Eagle, Spotlight	22. 6. 2016	210

Koncertní činnost žáků a pedagogů školy:

Název akce	Datum	Počet žáků
Sborový zpěv pro zrakově postižené – ZŠ J. Ježka	15. 10. 2015	13
	22. 10. 2015	13
	17. 3. 2016	13
Koncert „Skladatelé dětem, děti skladatelům“ – koncert k poctě P. Jurkoviče	2. 11. 2015	30
Koncert Pěveckého sboru Evropská v rámci festivalu Festa Academica v Praze v Českém muzeu hudby	16. 11. 2015	

Vánoční koncert školy - Hlahol	8. 12. 2015	45
Česká mše vánoční „Kostelna“	10. 12. 2015	59
České koledy v Muzeu Kampa s paní M. Mládkovou	14. 12. 2015	60
Česká mše vánoční – Husův sbor – Vršovice	15. 12. 2015	58
Flétnový soubor školy v CVČ	15. 12. 2015	5
Vánoční koncert v hotelu Diplomat	16. 12. 2015	61
Česká mše vánoční – Husův sbor Zbraslav	19. 12. 2015	60
Vánoční pastorela (španělské koledy)	21. 12. 2015	20
Česká mše vánoční, 20. jubilejní školní nastudování – kostel U Salvátora - Praha 1 a vydání sborníku*	22. 12. 2015	98
Malý evropský orchestr a Big Band Evropská – KC Zahrada, Praha 11	11. 3. 2016	40
Koncert pěveckého sboru Evropská v Rudolfinu (japonský orchestr Okayama Gakugeikan...)	1. 4. 2016	35
Společný koncert Pěveckého sboru Evropská s dětským sborem v Salesiánském centru	6. 4. 2016	30
Jarní koncert školy, Hlahol	12. 4. 2016	45
Slavnostní vystoupení Pěveckého sboru Evropská při předávání maturitních vysvědčení	3. 6. 2016	32
Koncert Big Bandu Evropská na terase školy (pro žáky, pedagogy i veřejnost)	8. 6. 2016	20
Slavnostní vystoupení flétnového souboru při předávání diplomů VOŠ	15. 6. 2016	4
Vystoupení klubu „Flétna“ CVČ	16. 6. 2016	6
	23. 6. 2016	8

* U příležitosti **20. jubilejního nastudování České mše vánoční**, a to vždy maturitní třídou gymnázia ve spolupráci s dalšími žáky a studenty školy, byl vydán sborník **„Evropská Rybova mše 1996 – 2015“**, kde byla připomenuta všechna předcházející nastudování doplněná o fotografie i vzpomínky tehdejších dirigentů.

Další vybrané aktivity:

Název akce	Datum	Počet žáků
Světluška	9. 9. 2015	8
Rodinný den festivalu „Dvořákova Praha“ – praxe studentů	29. 9. 2015	22
Srdíčkové dny	21. - 25. 9. 2015	24
Bílá pastelka	14. 10. 2015	15
Edukační konference „Orff a Komenský jedno jest“ pro pedagogy mateřských škol	17. 10. 2015	83
Koncert k narození J. J. Ryby v Českém muzeu hudby	17. 10. 2015	50

Struny dětem – praxe studentů	17. 10. 2015	21
	18. 10. 2015	19
Debata žáků s ambasadorem DofE	27. 10. 2015	40
Klub Předškolní angličtina – ukázka práce s dětmi pro rodiče,	8. - 11. 12. 2015	---
	21. – 24. 6. 2016	
Meziškolní konference Dialog Jesenius	12. 11. 2015	3
Schola Pragensis - účast na přehlídce pražského školství (stánek školy s originálním výtvarným pojetím a výzdobou, vystoupení flétnového souboru)	26. - 28. 11. 2015	20
Orffův seminář „Vivat Orff! Vivat hudba!“	27. - 29. 11. 2015	1
Červená stužka	1. – 4. 12. 2015	30
Mikulášská besídka v CVCČ	4. 12. 2015	---
„Mami, tati, ukážu Ti, co je Montessori“ – Den s rodiči v Předškolním klubu M. Montessori	9. 12. 2015	---
Maturitní a imatrikulační ples školy	13. 1. 2016	---
Setkání pedagogů cvičných MŠ	2. 2. 2016	28
Přednáška na Metropolitní univerzitě Praha	5. 2. 2016	85
Setkání pedagogů cvičných ŠD	5. 2. 2016	25
Karneval v CVCČ	23. 2. 2016	---
Charitativní sbírka „Srdíčkové dny“	14. - 18. 3. 2016	22
Festival „Jeden svět“ - „Co se nenosí“ kino Atlas	14. 3. 2016	54
Festival „Jeden svět“ - „Můj džihád“ kino Atlas	16. 3. 2016	55
Festival „Jeden svět“ – „Amal“ kino Lucerna	16. 3. 2016	53
Festival „Jeden svět“ – „Blízký, daleký východ“ kino Světozor	17. 3. 2016	54
Strahovský klášter – mše za št. kpt. Morávka	21. 3. 2016	---
Školení první pomoci pro účastníky DofE členem Červeného kříže	20. 4. 2016	20
Cvičná expedice DofE (žáci z 2. BL) – Brdy	7. 5. 2016	4
Montessori akademie v Předškolním klubu M. Montessori	23. – 25. 5.2016	---
Expedice DofE (žáci z 2. BL) – Českosaské Švýcarsko	28. – 29. 5. 2016	4
Cvičná expedice DofE (žáci z 1. C) – Českosaské Švýcarsko	4. 6. 2016	4
Projektové dny 2016 pro žáky SŠ	20. – 23. 6. 2016	---
Expedice DofE (žáci z 1. C) – Jizerské hory	27. – 28. 6. 2016	4

Návštěvy výchovných koncertů:

Česká filharmonie – Rudolfinum	7. 10. 2015, 7. 1. a 4. 2. 2016	28
Generální zkouška České filharmonie	7. a 14. 10. 2015, 6. a 27. 4. 2016	28
Čtyři kroky do nového světa – cyklus koncertů pro studenty (Gershwin)	22. 10. 2015 a 22. 4. 2016	61+25

Projekty:

Podpora projektu	Název projektu
MŠMT	Persona Dolls 2. část (2015)
MŠMT	Za život bez drog 2. část (2015)
MHMP	Připravenost učitelek v oblasti HV – Edukační konference - 2. část (2015)
MHMP a MČ Praha 6	Interaktivní semináře primární prevence - 2. část (2015)
MHMP	Společný start (2015)
MHMP	Orff a Komenský jedno jest (2015)
MHMP	Formativní hodnocení - 2. část (2015)
MHMP	Rozvoj pedagogických dovedností 1. část - Mentoring (2016)
MHMP	Radost z poznání – Španělsko - 1. část (2016)
MHMP	Zlepšení prostředí v okolí školy - 1. část (2016)
MHMP	Fyzikální pokusy pro předškoláky - 1. část (2016)
MHMP	Primární prevence - 1. část (2016)
MČ P 6	Interaktivní semináře primární prevence 1. část (2016)
MČ P 6	Adaptační kurz (2015)

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Vzhledem k rekonstrukci budovy (výměna oken, zateplení a fasáda) nebyly žádné aktivity v období školních prázdnin plánovány ani realizovány.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve dnech 16. – 17. 5. 2016 byla ve škole provedena tematická inspekce ČŠI zaměřená na obor Předškolní a mimoškolní pedagogika na střední škole. Kromě hospitace na praxích žáků byly kontrolovány podmínky poskytování vzdělávání, školní dokumentace a kvalifikovanost učitelů praxe. Nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.

Dne 16. 2. 2016 provedl pracovník Hasičského záchranného sboru hl. m. Prahy kontrolu dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně. Na základě této kontroly bylo doplněno označení výtahu a dodatečně předloženo potvrzení o provozuschopnosti nouzového osvětlení.

VI.
Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

Čerpání dotace MŠMT (v Kč)

Platy	25 878 153
OON	859 500
Ostatní (odvody, FKSP, ONIV)	9 965 198
CELKEM	36 702 851

Čerpání dotace z rozpočtu HMP (v Kč)

CELKEM	8 092 000
z toho: odměny	857 000
asistent pedagoga	228 000
Metropolitní program – cizí jazyky	320 000
projekt – Zdravé město Praha 2015	35 000
z toho: Adaptační kurz	15 000
Seminář primární prevence	20 000
projekt Orff a Komenský	50 000
projekt Edukační konference	50 000
projekt Formativní hodnocení	70 000

Příjmy z jiných zdrojů (2015)

Finanční příspěvky

MČ Praha 6:

 na podporu projektu Adaptační kurz: 21 700 Kč
 na podporu projektu Seminář primární prevence: 6 000 Kč

MŠMT:

 na podporu projektu Za život bez drog: 17 750 Kč
 na podporu projektu Persona Dolls: 236 000 Kč
 na hodnocení žáků - Excellence SŠ: 9 077 Kč

Výnosy v hlavní činnosti (v Kč)

Poskytování služeb (kluby CVČ)	231 250
Výnosy z hlavní činnosti („školné“ VOŠ)	980 400
Kopírovací karty – žáci a studenti	18 140
CELKEM	1 229 790

Doplňková činnost (v Kč)

Tržby	446 501
Náklady	115 741

Tržby v doplňkové činnosti tvoří především pronájmy nebytových prostor vč. hřiště a tělocvičen a školnického bytu.

Hospodářský výsledek ve výši 330 760 Kč škola použila na pokrytí ztráty v hlavní činnosti (2 771,87 Kč). Zbývající částka ve výši 327 988,13 Kč byla navržena a posléze schválena zřizovatelem k přidělu do fondu odměn (260 000 Kč) a rezervního fondu (67 988,13 Kč).

Mzdová oblast

Limit počtu zaměstnanců a limit prostředků na platy nebyl překročen.

Čerpání fondů za rok 2015

Z investičního fondu škola čerpala částku 1 050 000 Kč na posílení provozních prostředků, odvody a na opravy a údržbu budovy.

Z fondu odměn škola vyčerpala 334 131 Kč.

Z rezervního fondu škola vyčerpala 176 320 Kč na nákup počítačů, tiskárny a čističky vzduchu.

Stavební akce, opravy a údržba, pořízení vybavení

V roce 2013 byl zpracován projekt na výměnu oken, zateplení a novou fasádu celého objektu školy. 1. etapa (jižní a západní strana) v objemu 15 mil. Kč byla zařazena do plánu na r. 2015, realizace 1. etapy probíhá od června do října 2016.

V souvislosti s potřebou rekonstrukce objektu Centra volného času (změny dispozičního řešení za účelem zlepšení využitelnosti objektu z hlediska prostorového i hygienického; odvodnění a hydroizolace objektu; vybudování nových příček, částečné zateplení, oprava fasády a omítek; repase, resp. výměna oken a dveří, oprava podlah, nové obklady a osvětlení, podhledy) požádala škola 2. 6. 2015 o jeho svěřeni, což bylo akceptováno a zřizovací listinou účinnou od 1. 8. 2016 byla nemovitost naší organizaci předána k hospodaření.

Ve školním roce 2015/2016 patřily mezi významné akce oprava havarijního stavu střešní krytiny, což se projevilo po přivalových deštích 31. 5. 2016 (725 000 Kč), oprava maleb po zatečení a výmalba 24 učeben a knihovny po výměně oken v letních měsících r. 2016 (190 000 Kč), oprava kabinetu TV a vybavení nábytkem vč. pořízení stolů a židlí do respirií ve 3. a 4. patře (220 000 Kč).

VII.

Další informace

1. Konceptní strategie školy

1. Rozvoj školy jako polyfunkční instituce se uskutečňuje v návaznosti na vzdělávací politiku státu a kraje (viz Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy). Podobně se rozvíjí řada škol a vzdělávací instituce v EU (Německo, Rakousko). Na základě těchto záměrů směřuje škola k další profilaci, případně posiluje či tlumí kapacitu podle odůvodněných potřeb regionu. Polyfunkčnost školy v důsledku směřuje ke stabilitě organizace školy i zvyšování efektivity jejího provozu.

2. Rozvíjíme pozitivní klima školy, bezpečné prostředí pro žáky, studenty i zaměstnance v estetickém prostředí, podporujeme tvořivost a iniciativu, kultivaci vzájemných vztahů mezi žáky, studenty, učiteli i rodiči a dalšími účastníky vzdělávání.
3. Podporujeme stavební kameny zaměření školy – pedagogické a sociálních disciplíny, vč. odpovídající praxe; hudební, výtvarnou, tělesnou a dramatickou výchovu.
4. Pokračujeme v koncepci odborné praxe, spolupracujeme s institucemi odborné praxe formou pravidelných supervizí i přípravných metodických setkání pedagogů z těchto institucí s učiteli praxe z naší školy.
5. Udržujeme systém vnitřní evaluace školy se zaměřením na podmínky, kvalitu a průběh vzdělávání.
6. Na vyšší odborné škole směřujeme ke stabilizaci počtu otevíraných studijních skupin od školního roku 2017/2018 takto:
 obor Předškolní a mimoškolní pedagogika 2 v denní a 1 v kombinované formě vzdělávání,
 obor Sociální práce a sociální pedagogika 1 v denní a 1 v kombinované formě vzdělávání.
 Pro tento záměr škola požádala o úpravu kapacity oborů ve školském rejstříku pro denní formu vzdělávání.
7. Na střední škole předpokládáme v denní formě vzdělávání otevírání vždy pěti tříd v 1. ročníku, a to 2 třídy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a střídavě 1, nebo 2 třídy oboru Gymnázium a Pedagogické lyceum, a to od školního roku 2018/2019. Pro tento záměr je již schválena odpovídající kapacita oborů i školy ve školském rejstříku. Dálková forma vzdělávání oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika skončí maturitním ročníkem ve školním roce 2019/2020.
8. Podporujeme tvorbu a realizaci mezinárodních projektů i dalších projektů přinášejících tvůrčí impulzy do činnosti žáků, studentů i učitelů a prohlubujících a rozšiřujících jejich kompetence.
9. Spolupracujeme s vysokými školami (zejména HTF UK, FF UK, FTVS, VŠCHT, MFF UK, PedF UK). S Husitskou teologickou fakultou UK spolupracujeme na společném projektu bakalářského studia Sociální pedagogika.
10. Aktivně se účastníme práce v asociacích a dalších sdruženích v oblastech vzdělávání odpovídajících zaměření naší školy.

2. Personální rozvoj

1. Přijímáme nové pracovníky s kvalifikací a odborností umožňující jejich flexibilní využití v oborech, které jsou ve škole vyučovány (nové učitele seznamujeme s odborníky a metodiky praxe, zajišťujeme uvádění učitelů s krátkou praxí).
2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků uskutečňujeme podle potřeby školy i zájmu učitelů zejména přímo ve škole a v pracovištích akreditovaných MŠMT.

3. Stavební a materiální rozvoj

1. Postupně realizujeme rekonstrukce a opravy na základě zpracovaného Záměru postupné revitalizace budovy školy č. p. 330.
2. Učebny dále upravujeme na multifunkční pracoviště vybavená moderní audiovizuální technikou.
3. Připravujeme rekonstrukci objektu CVČ v Gymnazijní ulici, který byl organizací předán k hospodaření k 1. 8. 2016.

VIII. Praxe žáků a studentů školy

A) Vyšší odborná škola

Odborná praxe byla v obou vzdělávacích programech ve všech ročnících realizována v souladu s platnou akreditací.

1. Vzdělávací program Sociální pedagogika

1. ročník

V zimním období se studenti v rámci semináře praxe teoreticky seznámili s cíli a průběhem praxe v jednotlivých ročnících studia, kompetencemi a formou záznamů do portfolia, formami a významem supervize. V letním období proběhly exkurze do různých typů sociálních a pedagogických zařízení v resortech MŠMT, MPSV i státní správy a neziskového sektoru, které studentům umožnily seznámit s možnostmi jejich profesního zaměření. Většina pracovníků těchto zařízení se našim studentům maximálně věnovala, umožnila prohlídku prostor, seznámila je s koncepcí i legislativním zakotvením. Praxe studenti hodnotí jako podnětné, motivující, zejména je oslovila praxe na lodi Hermes. Supervize se jeví jako důležité - poskytly studentům dostatečný prostor pro vzájemné sdělování postřehů a námětů, jsou motivací pro výběr zařízení praxe ve 2. ročníku. V době hlavních prázdnin se uskutečňuje 80 hodinová prázdninová praxe, ze které studenti zpracují ročníkovou práci. Na začátku zimního období 2. ročníku k nim probíhají supervize.

2. ročník

Studenti absolvovali v průběhu školního roku dvě čtrnáctidenní praxe - jednu v sociálních a jednu v pedagogických institucích. Cíle praxí jsou u jednotlivých studentů konkretizovány v kontraktu. Podle podkladů vyučujících všichni studenti praxe splnili v požadovaném rozsahu. Všechna zařízení hodnotila naše studenty pozitivně. U některých studentů je třeba věnovat formulaci cílů a jejich následnému zhodnocení více péče, aby nebyly stanovovány formálně. Portfolia měla vesměs dobrou úroveň, případné menší nedostatky byly řešeny s vyučujícím praxe při supervizi. Někdy studentům ještě chybí dovednost odborného vyjadřování (písemná i ústní forma). Supervize probíhaly skupinovou i individuální formou, studenti hodnotí praxe jako přínosné, motivující pro jejich budoucí profesní orientaci i pro volbu témat absolventské práce.

3. ročník

Ve třetím ročníku absolvovali studenti dvě třítydenní blokové praxe a průběžnou praxi v rozsahu dvou dnů v týdnu v posledním studijním období. Tyto praxe mohou studenti vykonávat i v místě svého bydliště. Vybrané instituce praxe odpovídaly ve všech případech studijnímu zaměření a cílům odborné praxe (výběr provádí student sám podle vlastního profesního zaměření a konzultuje jej s vyučujícím praxe). Osvědčuje se umožnit studentovi opětovnou realizaci praxe ve stejném zařízení, posilují se kompetence studenta. Výběr instituce praxe je třeba zvažovat i z hlediska osobnostních předpokladů, aby nebyla pro studenta příliš stresující. Při vlastní realizaci praxe byli studenti v naprosté většině hodnoceni velmi pozitivně – mají dobrou úroveň znalostí i kvalitní osobnostní předpoklady (citlivý vztah ke klientům, zájem o zvolenou profesi). Instituce praxe často hodnotí naše studenty jako lépe připravené a motivovanější než studenty z některých vysokých škol. Podle zjištění vyučujících probíhala praxe velmi kvalitně, bez problémů. Naprostá většina studentů hodnotí délku a náplň praxe jako velmi přínosnou pro svůj profesní růst. Mnohá zařízení nabízejí studentům možnost profesního uplatnění. Praxe je u mnohých studentů významná i tím, že zde sbírají materiál pro svoji absolventskou práci. Portfolia odborné praxe měla vesměs dobrou úroveň. Je vhodné, aby důkazy o získaných kompetencích ze sociální práce zpracovali studenti až při 2. blokové praxi v letním období, kde již mají více zkušeností.

2. Vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní forma

1. ročník

Studenti se v zimním období formou exkurzí seznámili s různými typy předškolních a mimoškolních institucí, jejich vybavením, koncepcí i pedagogickým obsazením. Pozitivně hodnotili zejména možnost poznat jak klasické, tak alternativní MŠ, včetně krátkodobé praxe v předškolním klubu Montessori v CVC. Následující dvě dvoutýdenní souvislé praxe a průběžná praxe v mateřských školách v letním období umožnily studentům dobrý vhled a často první zkušenosti z přímé práce s dětmi předškolního věku. Praxe proběhla ve všech mateřských školách na dobré úrovni, studenti přistupovali ke svým povinnostem velmi zodpovědně. Učitelky MŠ (i kontrolující pedagogové) hodnotí studenty jako vyzrálější osobnosti s jasnou profesní orientací, empatické, s velmi pěkným vztahem k dětem. Studenti mají zájem o postupné nabývání zkušeností, dobře komunikují s cvičnými pedagogy. Kvalita pedagogická práce studentů se v průběhu roku zlepšovala, postupně získávali více sebejistoty a praxi prožívali velmi pozitivně. Všichni studenti při supervizích hodnotili svoji praxi jako zajímavou, přínosnou. V letním období již dokázali využívat některé znalosti a praktické dovednosti z předškolní pedagogiky a odborných metodik. Poměrně dobře se jim daří i formulace vzdělávacích cílů do jednotlivých příprav.

2. ročník

Praxe probíhala v zimním i letním období v mateřských školách. Souvislou praxi realizovala část studentů v místě svého bydliště, což jim umožňuje získat zde po ukončení studia pracovní místo. Práce s dětmi předškolního věku se studentům již poměrně dobře dařila, ve všech institucích byli hodnoceni velmi pozitivně. K lepšímu zvládnutí skupiny dochází, pokud student souvislou i průběžnou praxi vykonává ve stejné MŠ, uvědomuje si jak posun ve své práci, tak v úrovni jednotlivých dětí. Přípravy na praxi si studenti píšou poměrně dobře, někde chybí podrobnější metodický postup a motivace. Někdy jim dělá problém příprava a realizace pohybových aktivit (zejména vhodná volba cviků pro jednotlivé svalové skupiny). Poměrně dobře se daří formulace konkrétních cílů v přípravách s využitím přílohy RVP PV „Konkretizované očekávané výstupy“, které studentům pomáhají i lépe cíle vyhodnocovat. Problémy zatím dělá diferenciací vzdělávacích cílů u věkově smíšených skupin podle úrovně jednotlivých dětí. Metodické zásobníky mají dobrou úroveň a jsou funkčně využívány, často jako součást příprav.

3. ročník

Ve 3. ročníku probíhala průběžná a souvislá praxe v zimním období většinou ve školních družinách, částečně v Centru volného času při vedení odpoledních klubů. Všechny kluby, které vedli studenti, probíhaly s výbornou úrovní. Praxi ve školních družinách hodnotí část studentů jako méně zajímavou, protože v průběhu praxe odcházejí mnohé děti na placené kluby a kroužky, tím je vlastní práce studentů dosti narušena. Souvislou praxi v letním období si studenti volili podle vlastní profilace. Tato praxe měla velmi dobrou úroveň, kvalita práce s dětmi je hodnocena všemi institucemi pozitivně. Mnoho z našich studentů již na souvislé praxi získalo nabídku profesního uplatnění. Portfolia měla většinou dobrou úroveň, studenti vhodně využívají náměty z jednotlivých metodik i vlastní nápady. Problémy byly pouze u studentů, kteří mají schválen IVP (neodevzdávají včas materiály praxe, nelze zajistit jejich kontrolu). Pozitivně hodnotí studenti i krátkodobou praxi v CVC - hospitaci v klubu Happy English, kde mají možnost poznat metodiku seznamování dětí předškolního věku s cizím jazykem.

Kombinovaná forma vzdělávání:

Studenti kombinované formy realizovali praxe rovněž v souladu s akreditací pod vedením vyučujících pedagogiky. Jejich hodnocení ze strany konzultantů praxe jsou rovněž velmi dobrá.

B) Střední odborná škola

1. Obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika

1. a 2. ročník - souvislé praxe

Souvislá praxe 1. a 2. ročníku je součástí předmětu pedagogika. Probíhala ve tříčlenných skupinách žáků v mateřských školách a školních družinách pouze na území Hlavního města Prahy. Na rozdíl od předchozích let domlouvali odbornou pedagogickou praxi v konkrétní mateřské škole a školní družině sami vyučující pedagogiky na základě výběru žáků z předem vytvořeného seznamu. Složka „Praxe SOŠ“ na společném serveru školy byla doplněna o mnoho metodických a organizačních materiálů. Vyučující pedagogické praxe a pedagogiky tedy mají neustále k dispozici všechny potřebné materiály. Aby bylo zřejmé, jakou úroveň znalostí a dovedností lze od praktikujících žáků prvních a druhých ročníků vyžadovat, byl kladen důraz na seznámení cvičných pedagogů s pokyny pro výkon praxí. Žáci jsou povinni mít ve svých portfoliích podepsané pokyny od cvičného pedagoga, dále jsou pokyny rozesílány do cvičných institucí a v neposlední řadě byli s nimi cviční pedagogové seznámeni na schůzce učitelek a vychovatelek MŠ a ŠD. Místo kontrol telefonických byla požadována kontrola osobní u všech žáků v prvních a druhých ročníků, což se až na zanedbatelné výjimky podařilo splnit a v jejich případě byla kontrola provedena telefonicky. Záznamové archy o kontrole žáků se opět inovovaly. Naši žáci na praxích jsou hodnoceni velmi pozitivně. Aktivně plní své povinnosti a nad rámec svých povinností se zapojují do dalších aktivit institucí zejména v mateřských školách. Plně se věnují dětem a umí s nimi navázat přirozený vztah. Nedostatečné praktické dovednosti se žáci prvních ročníků snaží vykompenzovat proaktivním přístupem, flexibilitou a v některých případech i vhodnou improvizací. Z důvodu nedostatečného propojení teoretické výuky předmětu pedagogika a pedagogické praxe byl upraven ŠVP tak, aby to vyhovovalo požadavkům praxe. Vzory portfolií byly také zpřístupněny na společném serveru a vyučující pedagogiky prvních a druhých ročníků je přivítali a doporučili žákům. V tomto školním roce se žádné zásadnější problémy nevyskytly.

3. ročníky - průběžné a souvislá praxe

Žáci 3. ročníku měli možnost kromě pražských škol vykonávat pedagogickou praxi v ZŠ a MŠ Kladno, která se již v minulém školním roce stala naší spolupracující organizací. Nově bylo domluveno s vedením školy, že i průběžné praxe pro 3. ročníky budou od nového školního roku 2016/2017 zařizovat sami vyučující pedagogické praxe a to z organizačních důvodů. Žáci 3. ročníků na začátku školního roku odjíždějí na povinný turistický kurz a nemají dostatek času na samostatné zařízení praxe. Průběžná a souvislá praxe 3. ročníků SOŠ probíhala v souladu se ŠVP. Naše žákyně byly hodnoceny kladně a to zvláště na praxi souvislé. Většina cvičných pedagogů reflektovala velký nárůst kompetencí našich žákyň v průběhu školního roku. Žákyně se stále potýkaly s vhodným motivováním dětí k aktivitě a rezervy se stále objevují v tvorbě příprav. Proto se vyučující pedagogické praxe a pedagogiky zavázali k vytvoření kompletních vzorových příprav, které budou konzultovat s metodikou jednotlivých výchov. Tyto přípravy budou spolu s dalšími metodickými materiály zpřístupněny na serveru školy. Ukázalo se, že nejvhodnější způsob komunikace se cvičnými učitelkami mateřských škol je osobní setkání. Proto byla uspořádána schůzka učitelek MŠ, kde byly mimo jiné probírány náležitosti příprav žáků. Jak průběžná, tak souvislá praxe je průběžně supervidována a byl také vytvořen nový dokument se vzorovým postupem při supervizi. Supervize průběžné praxe probíhá před koncem prvního pololetí a po skončení průběžné praxe. Souvislá praxe je supervidována po jejím skončení a je spolu s hodnocením cvičného pedagoga, kontrolou portfolií a zjištěním s osobní kontrolou žáka na praxi podkladem pro konečné hodnocení vyučovacího předmětu pedagogická praxe.

Bloková praxe v CVČ

V dvoudenní hospitační praxi v Centu volného času v předškolním klubu Vlaštovky se žáci 3. ročníku seznámili s koncepcí práce „Začít spolu“ a s formou vedení klubu angličtiny pro předškolní děti Happy English. Tato hospitační praxe proběhla jako v minulých letech bez

problémů a je velkým přínosem, pomáhá doplnit teoretické znalosti z oblasti alternativních a inovativních pedagogických směrů. Odborně vedené vzdělávání v CVC je kvalitním příkladem pro samotnou práci žáků ve cvičných institucích.

4. ročníky - průběžná a souvislá praxe

Průběžná praxe ve 4. ročníku probíhá zejména ve školních družinách a výjimečně pak v domech dětí a mládeže. Tento rok došlo ke zlepšení v tvorbě příprav a to zejména díky důrazu vyučujících pedagogické praxe a pedagogiky na jejich zpracování. Na serveru školy jsou k dispozici také metodické materiály pro zpracování příprav do školních družin a zájmového vzdělávání. Vychovatelky byly s prací našich žáků velmi spokojené. Konstantně se udržuje menší zájem žáků o konání souvislé praxe ve školních družinách, což je způsobeno odlišným charakterem práce, který je v ŠD zaměřen na odpočinkové a rekreační činnosti a vyžaduje organizační schopnosti při fluktuaci dětí navštěvujících ŠD. Nicméně se díky vytvořenému seznamu vybraných družin a schůzky vychovatelek podařilo navázat hlubší spolupráci s kvalitními institucemi. Doufáme tedy, že v následujícím školním roce si žákyně budou vybírat doporučené instituce, a omezí se tak kritika práce školních družin, kterou v některých družinách spatřují žáci jako chaotickou a bez realizace zájmového vzdělávání.

Většina žáků preferovala výkon své souvislé praxe v mateřské škole, jelikož oceňují systematickou celodenní práci. Souvislá praxe je žákyněmi i cvičnými pedagogy hodnocena jako nejvíce přínosná a po jejím skončení je většina žáků ve dvojici se zkušenější učitelkou kompetentní k samostatnému výkonu zvoleného povolání v celé šíři učitelské kvalifikace. Na druhou stranu se vyskytly i žákyně, které nezvládaly mít pod kontrolou všechny děti po celé odpoledne. Tento a jiné nedostatky jako zařazování stereotypních činností, nevyužívání všech výchov a nedostatečná schopnost motivovat děti k činnosti se zlepšovala úměrně spolu s délkou praxe. V mnoha případech byl také žákyním nabídnut pracovní poměr a to jak v mateřských školách, tak i ve školních družinách. Opět se ukázalo, že je důležité pravidelně pořádání setkání s učitelkami a vychovatelkami, které přispívá ke sjednocení požadavků učitelek a vychovatelek na žáka a pomáhá s nastavením standardu praxe v různých institucích.

Bloková praxe v CVC

Bloková praxe v CVC probíhá i ve 4. ročníku a i zde je pro žáky příkladem dobré praxe. Během hospitační praxe se žáci seznámili se systémem Montessori a mohou jeho jednotlivé prvky implementovat do své další praxe.

2. Obor vzdělání Pedagogické lyceum

3. ročník - souvislá praxe

Pedagogická praxe oboru pedagogické lyceum probíhá formou souvislé praxe po dobu dvou týdnů a je podřízena dalším odborným ambicím žáků. Praxe se uskutečnila v různých institucích zejména na základních školách, kde žáci hospitují a dále asistují pedagogovi. Někteří studenti se více zaměřují na předškolní vzdělávání, a asistovali tak vyučujícím v mateřských školách. V letošním roce se uskutečnily i osobní kontroly, přestože pro obor pedagogické lyceum je vyžadována pouze kontrola telefonická. Pro snadnější kontrolu praxí byly upraveny záznamové archy speciálně pro pedagogické lyceum. Stejně jako žáci na oboru předškolní a mimoškolní pedagogika si žáci oboru pedagogické lyceum vytváří portfolio z pedagogické praxe, které je jedním z kritérií při konečném hodnocení žáka v předmětu pedagogika. Cviční pedagogové většinou kladně hodnotí vstřícnost a ochotu žáků pedagogického lycea.

4. ročník - souvislá praxe

Pedagogická praxe 4. ročníku pedagogického lycea proběhla v souladu se ŠVP na začátku školního roku. Žákům byly uloženy úkoly z jednotlivých předmětů, zejména odborných. Po skončení proběhla reflexe jako ve 3. ročníku v hodinách pedagogiky a také v hodinách psychologie. Ze supervizí vyplynulo, že žáci spatřují pedagogickou praxi i na tomto převážně teoretickém oboru jako velmi přínosnou. Naprostá většina žáků si instituci pro praxi pečlivě vybrala, a zohlednila tak svojí další vzdělávací cestu.

Spolupráce s cvičnými pedagogy MŠ a ŠD, DDM

Spolupráci s cvičnými pedagogy jsme se snažili prohloubit na dvou setkáních.

Setkání pedagogů cvičných mateřských škol s učiteli naší školy se 5. 2. 2016 v odpoledních hodinách zúčastnilo 22 učitelek z různých mateřských škol a 16 učitelů naší školy.

Nejvíce diskutovaným tématem byl přístup žáků k plnění povinností, které souvisí s volnými vlastnostmi dospívajících žákyň. S kolegyněmi jsme se zavázaly, že tuto zkušenost budeme reflektovat i v teoretické výuce, zejména pak v hodinách psychologie. Dalším velmi diskutovaným tématem byla realizace rozborů praxí žáků, která je díky časové tísní velmi ztížena. Byl vznesen požadavek, zda by nebylo možné vyhradit jeden den v týdnu pouze pro praxi, tento požadavek není možné z organizačních důvodů uspokojit, nicméně bylo dohodnuto, že žáci mohou začínat průběžnou praxi nultou hodinou a tím vytvořit prostor pro rozbor. Další téma, kterému byla věnována patřičná pozornost, je forma příprav, proto jsme prezentovali metodické materiály a jejich možnost stažení z webových stránek školy. Učitelky velmi oceňovaly odbornou připravenost našich žáků a studentů ve srovnání s žáky a studenty z jiných škol nabízejících stejný vzdělávací program.

Metodici měli připravené konkrétní poznámky k objasnění výuky didaktiky dané výchovy a také v průběhu reflexe učitelky konkrétně reagovali na jejich připomínky a dotazy.

Celkově bylo setkání učitelkami MŠ a didaktiky jednotlivých výchov hodnoceno velmi pozitivně.

Setkání pedagogů cvičných ŠD se konalo 5. 2. 2016 v dopoledních hodinách za účasti 13 pedagogů. Hlavním diskusním tématem se stala možnost uplatnění dovedností žáků z jednotlivých výchov v rámci provozu ŠD. Opět vychovatelky vyzdvihovaly odbornou připravenost našich žáků. Také byly prodiskutovány možnosti další spolupráce. Setkání proběhlo v příjemné atmosféře, vychovatelky byly spokojeny s jeho průběhem a uvítaly by další setkání na začátku nového školního roku před začátkem průběžné praxe.

Další dvě setkání se cvičnými pedagogy proběhnou na začátku nového školního roku 2016/2017 před zahájením průběžné pedagogické praxe 3. a 4. ročníků. Na těchto setkáních bude pedagogům nabídnut stručnější manuál s očekávanými požadavky na žáky jednotlivých ročníků, jelikož se ukázalo, že pokynům, které tyto požadavky obsahují, není věnovaná patřičná pozornost. Dále budou nabídnuty vypracované vzorové přípravy a představen projekt Persona Dolls projektu Varianty společnosti Člověk v tísní, kterého se zúčastnila většina vyučujících odborných předmětů a který spatřujeme jako smysluplné obohacení předškolního i zájmového vzdělávání.

IX.

Centrum volného času

Ve školním roce 2015/2016 naplňovalo Centrum volného času po všech stránkách své poslání – tedy propojení cílů střediska praktického vyučování žáků SOŠ pedagogické a studentů VOŠ (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika i Sociální pedagogika) a instituce zájmového vzdělávání. Hlavní činností CVC bylo i nadále organizování a pedagogické vedení klubových aktivit pro děti předškolního a školního věku za účasti žáků SOŠ pedagogické a studentů VOŠ. Proběhlo zde též několik celodenních seminářů DVPP (Persona Dolls, Mentoring) a uskutečnilo se zde setkání ředitelů středních pedagogických

škol. V květnu proběhla tematická inspekce ČŠI zaměřená na průběh pedagogické praxe v CVČ a činnost Předškolního klubu M. Montessori. Hodnocení ČŠI bylo kladné.

Společenská místnost CVČ byla využívána jak při zájmových činnostech některých klubů, tak jako učebna pro žáky SOŠ a studenty VOŠ a Husitské teologické fakulty. Místnost a přilehlé prostory CVČ byly též využívány jednou týdně v odpoledních hodinách jako zkušebna Big Bandu Evropská.

Počty účastníků zájmového vzdělávání

Dopolední předškolní kluby:	67 dětí předškolního věku
Odpolední kluby:	46 dětí předškolního a školního věku 11 žáků SŠ 8 dospělých účastníků

Celkový počet účastníků zájmového vzdělávání: 132 osob

Počty účastníků odborné praxe v CVČ

Bloková praxe v klubech Vlaštovky a Předškolní angličtina:	55 žákyň SOŠ PMP 22 studentek VOŠ PMP
Bloková praxe v Předškolním klubu M. Montessori:	50 žáků SOŠ PMP 21 studentů VOŠ PMP
Průběžná praxe v odpoledních zájmových klubech:	20 studentů VOŠ PMP
Souvislá praxe 2 týdenní v CVČ:	1 student VOŠ SOP
Celkový počet účastníků odborné praxe v CVČ:	169 žáků a studentů školy

Realizace odborné praxe

Odborná praxe probíhala ve většině klubů (pokud to bylo možné z hlediska rozvrhu jednotlivých tříd a studijních skupin). Někteří žáci a studenti realizovali praxi i ve dvou navazujících klubech za odpoledne.

Hodnocení aktivit CVČ

Zájmové vzdělávání probíhalo pravidelně, podle třídního vzdělávacího programu Předškolního klubu M. Montessori a podle ročních plánů jednotlivých zájmových klubů. Většina aktivit byla realizována v CVČ, klub Základy sportů v tělocvičně a klub Keramika ve výtvarném ateliéru školy.

- Předškolní klub M. Montessori

Zapsaným dětem bylo poskytováno kvalitní předškolní zájmové vzdělávání denně od 8.00 do 14.00 hodin. Celkem docházelo do klubu 12 dětí ve věku 3 - 7 let. S dětmi se pracuje dle systému M. Montessori, zároveň jsou však naplňovány cíle RVP PV konkretizované v třídním vzdělávacím programu.

Studenti prvního ročníku VOŠ PMP a čtvrtého ročníku SOŠ pedagogické se seznámili se systémem Montessori na blokové praxi. Průběh této hospitačně asistentké praxe lze z celkového pohledu hodnotit pozitivně.

- Předškolní klub Vlaštovky

Klub je určen dětem, které nenavštěvují běžnou mateřskou školu. Probíhal každé pondělí od 8.00 do 13.00 hodin. Docházelo do něj 12 dětí ve věku od 3 do 4 let. Nižší počet dětí ve třídě je dán omezenou kapacitou místnosti. Při tomto počtu dětí je možné se více věnovat dětem individuálně a přijmout i děti, které mají problémy, např. s adaptací v běžných předškolních zařízeních. Klub využívá prvky alternativního programu „Začít spolu“ upraveného do podmínek pobytu dětí 1x týdně.

Praxi zde absolvovaly žákyně třetího ročníku SOŠ pedagogické. Jako asistentky učitelky měly možnost lépe navazovat vztahy s dětmi, pozorovat atmosféru klubových činností. Žákyně vesměs pozitivně hodnotily získané podněty (množství her, písniček, výtvarných námětů a dalších poznatků důležitých pro jejich budoucí pedagogickou činnost).

- Klub Předškolní angličtina

(Celkem 4 skupiny dětí ve věku 4 – 7 let.)

V klubu se scházela od úterý do pátku v době od 7.30 do 13.30 hod. každý den jiná skupina dětí (dvě skupiny začátečníků a dvě skupiny mírně pokročilých). Celkem docházelo do klubu 43 dětí. Učily se zde hravou formou s využitím říkadel, písniček a výtvarných činností rozumět jednoduché angličtině i samostatně používat základní slovní zásobu (přizpůsobenou jejich individuálním schopnostem a věkovým možnostem).

Žákyně třetího ročníku SOŠ pedagogické a třetího ročníku VOŠ PMP se během své praxe seznámily s různými formami práce s dětmi předškolního věku při osvojování základů anglického jazyka. Zejména pro studenty VOŠ PMP je praxe velmi přínosná, protože navazuje na výuku Metodiky cizího jazyka.

- Kluby estetickovýchovných a sportovních aktivit

(Hudební klub, Flétna, Zpívánky, Hudební klub pro žáky SOŠ a studenty VOŠ, Keramika, Výtvarný ateliér pro žáky SOŠ a studenty VOŠ, Základy sportů, Angličtina pro seniory.)

Do těchto zájmových klubů docházelo celkem 46 dětí předškolního a školního věku, 11 žáků střední školy a 8 dospělých účastníků zájmového vzdělávání. Kromě dopoledních Zpívánek (klub pro rodiče s malými dětmi) probíhaly kluby v odpoledních a podvečerních hodinách. Většina se konala v budově CVČ, některé v prostorách školy.

Průběžnou praxi zde absolvovalo celkem 20 studentů VOŠ PMP. Kvalita metodického vedení jednotlivých zájmových útvarů těmito praktikanty se v průběhu roku výrazně zlepšila a studenti si rozšířili své pedagogické portfolio o řadu dalších námětů pro práci s dětmi od batolecího do staršího školního věku.

- Další zapojení studentů do práce CVČ:

Studenti se spolupodíleli na tvorbě a hodnocení ročních plánů klubů, učili se operativně přizpůsobovat naplánovanou činnost potřebám a zájmům dětí. Zapojili se do přípravy a realizace mikulášské besídky, vánočního vystoupení a karnevalu. Též se účastnili zápisu do odpoledních klubů CVČ.

- Další aktivity:

Centrum volného času se v září 2015 připojilo do akce „Měsíc zdravé šestky“, kterou pořádala Městská část Praha 6. Předškolní klub M. Montessori uspořádal pro děti návštěvy divadel a exkurzi do jízdárny v Přední Kopanině.

Během školního roku proběhly ukázky práce s dětmi z Předškolní angličtiny pro rodiny dětí a též závěrečné vystoupení Hudebního klubu a Flétny. Předškolní klub M. Montessori uspořádal Den s rodiči a Montessori akademií.

Finanční rozpočet pro materiální zajištění CVČ byl průběžně projednáván s vedením školy a ekonomickým oddělením. Všechny kluby byly zásobovány potřebnými (zejména výtvarnými) pomůckami, do dopoledních předškolních klubů byly o Vánocích zakoupeny nové hračky. Díky sponzorskému daru úklidové firmy EuroServis Clean CR, a.s. byla zakoupena nová multifunkční tiskárna do kabinetu CVČ a také čistička vzduchu do třídy Předškolní angličtiny. Byly zakoupeny dvě lavičky na zahradu CVČ.

Do budoucna bychom chtěli doplnit zahradu o další herní prvky a osázet levý okraj pozemku u vstupního chodníku z Velvarské ulice.

Příloha: Učební plány platné ve školním roce 2015/2016