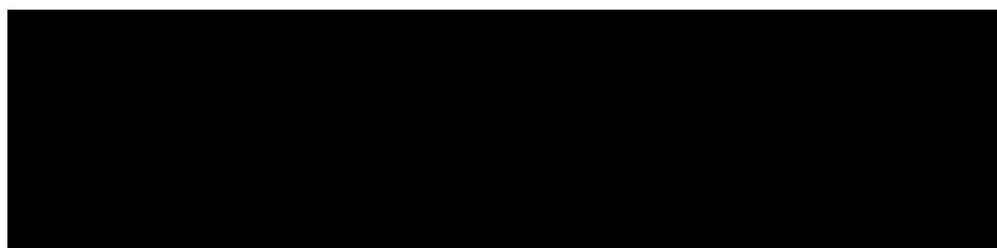


## **Koncepce dalšího rozvoje**

**Vyšší odborné školy pedagogické a sociální,  
Střední odborné školy pedagogické a Gymnázia,  
Praha 6, Evropská 33**

**V Říčanech, 2. ledna 2020**



# 1 Úvod

Koncepce rozvoje vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ze *Strategie vzdělávání 2020* a z *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016–2020*. Koncepce se skládá z aktuálního hodnocení stavu školy, jehož zdrojem je *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019* a z vlastní analýzy možností dalšího rozvoje všech typů škol. V koncepci se promítají i mé dlouholeté zkušenosti člena školské rady a pedagoga dané školy.

## 2 Základní cíle

Základním cílem je zachování školy jako polyfunkční instituce, tak jak se zformovala po roce 1989, a její další rozvoj jako školy otevřené, reagující na výzvy současnosti a aktuální trendy v edukaci. Absolventi školy by měli mít vysokou úspěšnost v přechodu na terciární a další vzdělávání a na pracovním trhu. V rámci školy je cílem dbát na zásadní zlepšení klimatu školy, zejména v pedagogickém sboru. Cílem je zajišťovat vícezdrojové financování školy a dokončení rekonstrukce budovy školy a Centra volného času (CVC). V neposlední řadě je cílem zlepšit obraz školy na veřejnosti, k čemuž bude nutné i přebudování webových stránek a práce na sociálních sítích.

Pro všechny typy škol platí přístup založený na:

- demokratickém řízení školy
- posilování sounáležitosti žáků se školou
- posilování kritického myšlení, občanských postojů a identifikace s demokratickým zřízením státu
- přípravě žáků tak, aby mohli bez větších problémů pokračovat ve studiu a hlavně se uplatnit v životě
- snaze naučit žáky cílevědomě na sobě pracovat
- dobrovolném převzetí odpovědnosti za sebe a svou práci
- posilování samostatnosti žáků zvýšeným zastoupením vlastní práce s následnou prezentací výsledků,
- formativním hodnocením
- stanovení si dlouhodobých i každoročních cílů, vedoucích ke zkvalitňování programu školy

- pestré nabídky studijních možností
- respektování osobnosti
- chápání individuality
- pozitivní motivaci k životu a studiu
- využití interaktivních metod a ICT
- zvýšení zájmu rodičů o dění ve škole
- podporování činnosti studentského parlamentu a školských rad

### 3 SWOT analýza

#### Silné stránky

- Školní poradenské pracoviště
- Kvalifikovaní učitelé a odborníci v oblasti pedagogiky (didaktiky) a psychologie
- Propracovaný systém odborné pedagogické praxe
- Mnoho mimoškolních aktivit
- Mnoho projektů i mezinárodních
- Spolupráce se státními institucemi i neziskovými organizacemi – hlavně hudební aktivity
- Systém programů primární prevence rizikového chování
- Spolupráce s fakultami UK

#### Slabé stránky

- Negativní hodnocení klimatu školy v rámci pedagogického sboru
- Malá participace učitelů na řízení školy
- Absence systematické podpory intervizních činností (absence práce s kolektivem učitelů)
- Propagace školy
- Nezapojení do řady projektů státních institucí a neziskových organizací
- Absence systému praxí pro studenty učitelství fakult UK i dalších univerzit

#### Příležitosti

- Spolupráce s organizacemi: Člověk v tísni, Amnesty International, Multikulturní centrum Praha, JOB sekce vzdělávání ve školství, Učitel naživo, Umělecké střevo, Sametové posvícení apod.
- Spolupráce s Národním pedagogickým institutem ČR na tvorbě nových RVP pro obory Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika
- Rozvoj spolupráce s HTF UK, FTVS UK a navázání spolupráce s PedF UK

## **Hrozby**

- Velká konkurence pro obor VOŠ Sociální práce a pedagogika
- Administrativní zátěž spojená s tvorbou projektů
- Demotivace velké části pedagogického sboru

## **4 Vyšší odborná škola pedagogická a sociální**

- podporovat stávající úspěšnou spolupráci s HTF UK, případně navázat kontakty s dalšími institucemi
- možnost akreditace programu pro asistenty pedagoga
- podpora jazykového vzdělání
- snaha o propojení školy a praktického života; zkvalitnění exkurzí, supervizí a odborných praxí – spolupráce s institucemi státní a veřejné správy
- v rámci pedagogických praxí navázat spolupráci s MŠ na bázi fakultních škol
- posílit kvalitu výuky metodických modulů
- čelit nepříznivému demografickému i faktickému stavu Vyšších odborných škol (populačně slabé ročníky, konkurence VŠ) – zkvalitnění práce, vhodná propagace
- zdokonalit interní i externí evaluaci školy – možnost zvyšování kvality práce
- doplnit knihovní fond, zavést elektronický katalog s objednávkami po internetu a přístup do elektronických databází (ProQuest, EBSCO, JSTOR)
- odevzdávání elektronických verzí absolventských prací s negativním osvědčením softwaru proti plagiátorství
- zpřístupnění absolventských prací přes katalog školní knihovny
- zapojení nadaných studentů do odborné publikační práce

## **5 Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium**

- v rámci jazykové přípravy navázat spolupráci se zahraničními středními školami, umožnit výměnné programy v rodinách
- navázat spolupráci se zahraničními pedagogickými školami
- rozvíjet spolupráci s FTVS pro zlepšení výuky metodiky TV
- navázat spolupráci s PedF UK, stát se fakultní školou jako už je to u FTVS
- pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika v denní formě studia zvýšit možnosti praktické výuky, s využitím zintenzivnění spolupráce s Centrem volného času, stejně

jako dalších školských zařízení na území městské části Prahy 6, hl. města Prahy i Středočeského kraje.

- zintenzivnit spolupráci s nadací Člověk v tísni
- v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy podporovat spolupráci s vysokými školami, vědeckými a výzkumnými organizacemi; rozvoj vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- klást důraz na prevenci sociálně-patologických jevů – zkvalitnění činnosti preventistů
- pokračovat ve zkvalitňování výuky informačních technologií, zlepšit především materiální zázemí jak pro žáky, tak pro vyučující
- podporovat rozvoj multikulturní výuky a zároveň integraci cizích státních příslušníků; vhodné zavedení přednášek a diskusí s odborníky z praxe
- zapojení se do mezinárodních projektů, navázání na již dosažené úspěchy
- zkvalitnit environmentální výchovu – spolupracovat s ekologickými organizacemi
- zvýšit podporu a propagaci výtvarného zaměření esteticko-výchovného gymnázia, aby byla srovnatelná s úrovní hudebního zaměření
- rozvoj studentského časopisu *Větrák*

## **6 Centrum volného času (CVČ)**

- provést rekonstrukci budovy
- rozšířit využití CVČ: nabídku volnočasových aktivit i pro širší veřejnost z Prahy 6 (děti, senioři)
- provoz centra více svázat s praxí žáků SŠ a studentů VOŠ
- vybudovat zázemí pro Big Band Evropská a další hudební aktivity

## **7 Ekonomické, personální a technické otázky**

- pokračování vícezdrojového financování školy
- provedení rekonstrukce rondokubistické budovy CVČ; po jejím dokončení znovuoobnovení činnosti CVČ
- dokončení rekonstrukce funkcionalistické hlavní budovy ve spolupráci s památkáři: repasování dveří, výměna domovní elektroinstalace, výměna prasklých drátoskel na schodištích
- rekonstrukce webových stránek [www.pedevropska.cz](http://www.pedevropska.cz)
- oprava školního rozhlasu

- výměna výtahu v hlavní budově
- osazení laviček na pozemku školy a na terase
- postupné omlazování pedagogického sboru (nad 60 let je 21 pedagog. pracovníků)
- podpora kulturních zájmů žáků (zavedení dramatického kroužku, rozvoj filmového klubu)
- využití prostředků z dotačních programů OP VVV, OP PPR
- aktivní zapojení v rámci KAP

## **8 Závěr**

Pro naplnění základních cílů se jeví jako nejvhodnější plynulé navázání na dosavadní vývoj a zachování stávajícího polyfunkčního modelu. Navázat je třeba především v oblasti financování a oblasti stavebně technické. Rovněž je třeba pokračovat v rozvoji vztahů s vysokými školami, partnerskými školami v ČR i zahraničí, s odbornou veřejností a v rámci asociací.

V personální oblasti v příštích letech dojde ke změnám vyvolaným přirozenými příčinami. Zásadními změnami musí naopak projít propagace školy a školu je nutné více otevřít veřejnosti ve spolupráci s městskou částí. Rovněž jako zásadní se jeví změna klimatu v rámci pedagogického sboru, který by se měl více zapojit do rozvoje a fungování školy v rámci moderního participativního stylu řízení.